

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом по школе № 475

от 30.08.2022 г.

Директор МБОУ СОШ № 168

с УИП ХЭЦ

А.Н. Григорьева

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 168 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА»

Срок освоения программы – 5 лет.

Внесены изменения

Протокол Педагогического совета

№ 1 от 29.08.2023

Приказ № 444 от 29.08.2023

Директор А. Н. Григорьева

Внесены изменения

Протокол Педагогического совета

№ 1 от 28.08.2024

Приказ № 518 от 28.08.2024

Директор А. Н. Григорьева

Внесены изменения

Протокол Педагогического совета

№ 1 от 24.08.2025

Приказ № 508 от 28.08.2025

Директор А. Н. Григорьева

Внесены изменения

Протокол Педагогического совета

№ 6 от 30.10.2025

Приказ № 105 от 05.11.2025

Директор А. Н. Григорьева

Внесены изменения

Протокол Педагогического совета

№ 7 от 25.11.2025

Приказ № 151 от 01.12.2025

Директор А. Н. Григорьева

Внесены изменения

Протокол Педагогического совета

№ 14 от 26.06.2026

Приказ № 278 от 26.06.2026

Директор А. Н. Григорьева

Внесены изменения

Протокол Педагогического совета

№ от

Приказ № от

Директор А. Н. Григорьева

Внесены изменения

Протокол Педагогического совета

№ от

Приказ № от

Директор А. Н. Григорьева

Новосибирск, 2022

Содержание

Название раздела	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	69
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	87
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	91
2.3. Рабочая программа воспитания	112
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план	153
3.2. Календарный учебный график	170
3.3. План внеурочной деятельности	171
3.4. Календарный план воспитательной работы	180
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования	201

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовая база ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 168 с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла» – это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.

ООП ООО МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в актуальной редакции;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО)
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 в актуальных редакциях

с учетом образовательных потребностей обучающихся МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ и их родителей.

Нормативный срок освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ – 5 лет (п. 17 ФГОС ООО). Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Согласно п. 4 ФГОС ООО, единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в

современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2 Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ

Целями реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение целей реализации основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа адресована участникам образовательных отношений МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, к числу которых относятся:

- педагогический коллектив основной школы (учителя, социальный педагог, методист по воспитательной работе, психолог, педагоги дополнительного образования, администрация);
- родители обучающихся 5-9 классов;
- дети школьного возраста, принятые в 5-9 класс МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ;
- представители общественности, являющиеся членами Управляющего совета МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.

Официальный статус «с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла» школа № 168 получила после аттестации 15.10.1997 года. Данный статус успешно подтверждался последующими аттестациями, из которых вторая (в 2008 году) прошла заочно как для победителя Национального приоритетного проекта «Образование». Образовательное учреждение, как статусное, лицензировано в 2011 году и прошло аккредитацию в 2012 году.

МБОУ СОШ № 168 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также программы углубленного изучения предметов художественно-эстетического цикла по вариантам: музыкальный и общеэстетический.

В МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ собран уникальный методико-практический опыт по созданию условий для получения качественного общего образования и углублённого изучения искусства. Средний процент качественной успеваемости по МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ за последние 3 года – 50-51%. Выпускники школы успешно сдают государственную итоговую аттестацию и поступают в ВУЗы. Многие ученики являются победителями и призёрами олимпиад, конференций, конкурсов от городского до всероссийского и международного уровней.

Уникальность (индивидуальность) ООП ООО МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ мы видим в той идее, которая была положена в основу Программы развития школы.

Миссия нашей школы – сопровождение ребенка в культурно-образовательном пространстве и создание условий для успешной его социализации в окружающее

сообщество. **Целью** работы школы № 168 с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла на данном этапе является создание условий для формирования успешной личности учащегося и целостного отношения к миру через воздействие искусства на человека в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Содержание художественно-эстетического образования в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ направлено:

- на формирование культурно-исторической грамотности, на формирование неотчуждённого и ответственного отношения к жизни в контексте духовно-нравственных и эстетических идеалов через интегрированные предметы «Духовно-нравственная культура России» (5-7 классы), «История культуры» (5-7 классы), «Искусство» (8-9 классы);
- на формирование художественно-практической компетентности в одном из видов искусства через предметы «Музыка», «Сольфеджио», «Музыкальный инструмент» «Хор» в 5-7 классах, «Изобразительное искусство» в 5-8 классах;
- на формирование коммуникативной компетентности через предметы «История культуры», «Искусство родного края», «Музыка, «Изобразительное искусство», «Искусство», «Информатика и ИКТ» в 5-9 классах, усиление предмета «Русский язык» в 8-9 классах.

Художественно-эстетическое образование школьников продолжается во внеурочной деятельности, которая осуществляется на основе договоров школы о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования Железнодорожного района:

- учащиеся музыкальных классов изучают углублённо предмет «Музыка» и могут продолжить своё образование во внеурочной деятельности на основе договора с ДМШ № 1;
- учащиеся эстетических классов могут посещать во второй половине дня профильные занятия на базе Института искусств «Основы художественного мастерства»;
- для учащихся всех классов есть возможность заниматься в театре «Синяя птица» по трём направлениям: хореография, хоровое пение, вокал; в танцевальных коллективах «Кураж» и «Фокстрот».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.

- принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает

возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19.

Основная образовательная программа ООО формируется с учётом **психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет**, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-

технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные предметы, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и переходом к самостоятельной постановке обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой

подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.1.4. Порядок приёма в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.

Порядок приёма в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ определяется следующим нормативными документами: Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", локальные акты МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.

Классы с углублённым и профильным изучением комплектуются в зависимости от программ: музыкальные, общеэстетические, художественно-гуманитарные (далее - Классы). Организация индивидуального отбора обучающихся в классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов ведётся по результатам успеваемости по отдельным учебным предметам и с учётом достижений во внеурочной деятельности общекультурного направления. Организация индивидуального отбора обучающихся в класс профильного обучения осуществляется с десятого класса по результатам успеваемости по профильным предметам, с учетом прохождения государственной итоговой аттестации по обязательным учебным предметам (русский язык, математика) и 1 - 2 профильным предметам из числа предметов, изучавшихся в IX классе.

Приём обучающихся устанавливается внутренним локальным нормативным актом, утвержденным приказом директора школы, и обеспечивает прием граждан, проживающих на территории, закреплённой за учреждением, и имеющих право на получение образования. Кроме того, образовательные ресурсы МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ доступны и для всех жителей Центрального округа и города Новосибирска. Это соответствует ориентации на формирование школы как открытого социально-государственной организации, деятельность которой направлена на удовлетворение образовательных потребностей и запросов граждан Российской Федерации. При приёме в классы учитывается право родителей выбора ОУ с учётом наличия свободных мест, количественный состав класса с учетом требований СанПиН, психологические и индивидуальные особенности обучающихся.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ

1.2.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

1.2.2. Личностные результаты

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.3. Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.2.5. Предметные результаты.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметов, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык" должны обеспечивать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли

текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);
- устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;
- оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);
- составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

- 3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;
- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;
- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;
- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;
- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;
- распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;
- определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
- распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;
- распознавание косвенной и прямой речи;
- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;
- распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);
- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

- распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;
- распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);
- различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;
- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
- проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
- проведение смыслового анализа текста;
- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;
- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);
- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

- осознанное расширение своей речевой практики;
- использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

- соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;
- редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

Предметные результаты по учебному предмету "Литература" должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и

поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

- умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
- выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;
- умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды

цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметы "Родной язык» и «Родная литература" предусматривают изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык" и "Родная литература" разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по учебному предмету "Родной язык» должны обеспечивать:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по учебному предмету "Родная литература" должны обеспечивать:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" должны обеспечивать:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и

отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого

иностранный язык в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и

религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по учебному предмету "Второй иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), **и должны обеспечивать:**

1) овладение основными видами речевой деятельности:

говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7-9 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250-300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- 7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
- 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
- 11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
- 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;
 - знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
 - достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне) должны обеспечивать:

- 1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- 2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;
- 3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число,

иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на углубленном уровне) должны обеспечивать:

- 1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- 2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;
- 3) умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и приводить доказательства, в том числе методом "от противного" и методом математической индукции;
- 4) умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами;
- 5) умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные формулы для решения задач;
- 6) умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональные и иррациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений;
- 7) умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;
- 8) умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;

9) умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;

10) умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

11) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;

12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

13) умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;

14) умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайного эксперимента; умение находить вероятности событий в опытах с

равновозможными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики; знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;

15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение "лежать между", проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная в многоугольник окружность, описанная около многоугольника окружность, касательная к окружности;

16) умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;

17) умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равноставленных фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

18) умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;

19) умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

20) умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

Предметные результаты по учебному предмету "Информатика" (на базовом уровне) должны обеспечивать:

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметов;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных)

с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету "Информатика" (на углубленном уровне):

1) свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных и практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) понимание различия между позиционными и непозиционными системами счисления; умение записать, сравнить и произвести арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио;

4) свободное оперирование понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквивалентности, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений, восстанавливать логические выражения по таблице истинности, записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); умение использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; умение находить кратчайший путь в заданной графе;

6) наличие развитого алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; свободное оперирование понятиями "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимание разницы между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике; умение выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;

7) свободное оперирование понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления; умение создавать программы на современном языке программирования общего назначения: Python, C++ (JAVA, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями,

подпрограмм (алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, разложение на простые сомножители, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности и т.п.); владение техникой отладки и выполнения полученной программы в используемой среде разработки;

8) умение составлять программы для решения типовых задач обработки массивов данных: числовых массивов, матриц, строк (других коллекций); умение записывать простые алгоритмы сортировки массивов на изучаемом языке программирования; умение использовать простые приемы динамического программирования, бинарного поиска, составлять и реализовывать несложные рекурсивные алгоритмы;

9) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

10) свободное владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

11) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций с использованием абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в несложных задачах из разных предметов; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

12) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

13) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

14) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

15) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты по учебному предмету "История" должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Соппротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны.

Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

Предметные результаты по учебному предмету "Обществознание" должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций,

включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых

мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Предметные результаты по учебному предмету "География" должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

- 6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- 7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- 8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- 9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- 10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- 12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по учебному предмету "Физика" (на базовом уровне) должны обеспечивать:

- 1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;
- 2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация,

парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки,

позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физика" (на углубленном уровне) должны обеспечивать:

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность понимания закономерной связи и познаваемости явлений природы, роли физики в формировании культуры моделирования реальных явлений и процессов, представлений о роли эксперимента в физике и о выдающихся физических открытиях, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение уверенно различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инертность, взаимодействие тел, реактивное движение, невесомость, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение (гармонические колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, тепловые потери, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действие электрического поля на электрический заряд, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире; решать практические задачи, выделяя в них существенные свойства и признаки физических явлений;

3) уверенное владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных и практических задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы: (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип

суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света, формула тонкой линзы); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) навык проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых или цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений; умение обосновать выбор метода измерения;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение формулировать гипотезу о результатах наблюдения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку из избыточного набора оборудования, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом оцененной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований: умение планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств и условий применимости физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, световой луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра); соотносить реальные процессы и явления с известными физическими моделями, строить простые физические модели реальных процессов и физических явлений и выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений; умение применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, применения знаний из разных разделов курса физики в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение выбирать адекватную физическую модель; умение выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение уверенно решать расчетные задачи, выбирая адекватную физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, в частности, умение записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, необходимых законов и формул, использовать справочные данные; умение применять методы анализа размерностей; умение находить и использовать аналогии в физических явлениях, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины, в том числе с помощью анализа предельных случаев; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, используя понятийный аппарат курса физики и сопровождая выступление презентацией;

12) умение совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей

профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету "Химия" (на базовом уровне) должны обеспечивать:

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми

характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;

изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств;

получение водорода и изучение его свойств;

получение углекислого газа и изучение его свойств;

получение аммиака и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

получение нерастворимых оснований;

вытеснение одного металла другим из раствора соли;

исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;

решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";

решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";

химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы

определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

Предметные результаты по учебному предмету "Химия" (на углубленном уровне) должны обеспечивать::

1) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: относительная плотность газов, молярная масса смеси, молярная доля химического элемента в соединении, молярная концентрация вещества в растворе, соли (кислые, основные, двойные, смешанные), комплексные соединения, энергетический подуровень атома, водородная связь, ван-дер-ваальсова связь, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объемно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная);

основополагающие законы: закон Авогадро и его следствия, закон Гесса и его следствия, закон действующих масс;

элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии;

2) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (кисотно-основные и окислительно-восстановительные свойства оксидов и гидроксидов); умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;

3) умение составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей и предсказывать характер среды в водных растворах солей;

4) умение прогнозировать и характеризовать возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений химической кинетики и термодинамики;

5) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (бор, фосфор (красный, белый), медь, цинк, серебро) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия, оксиды азота (I, II, IV), галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), борная кислота, уксусная кислота, кислородсодержащие кислоты хлора и их соли);

6) умение вычислять мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе; умение находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значения теплового эффекта реакции; умение определять состав смесей с использованием решения систем уравнений с двумя и тремя неизвестными;

7) наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов:

приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах солей;

исследование амфотерных свойств гидроксида хрома (III),

умение решать экспериментальные задачи по теме "Окислительно-восстановительные реакции";

умение решать экспериментальные задачи по теме "Гидролиз солей";

качественные реакции на присутствующие в водных растворах сульфит-, сульфид- нитрат- и нитрит-анионы.

Предметные результаты по учебному предмету "Биология" (на базовом уровне) должны обеспечивать:

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы,

эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков,

диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты по учебному предмету "Биология" (на углубленном уровне) должны обеспечивать:

1) умение характеризовать систему биологических наук, включающую в себя молекулярную биологию, цитологию, гистологию, морфологию, анатомию, физиологию, генетику и экологию;

2) знание основных положений клеточной теории, основ эволюционной теории Ч. Дарвина, законов Г. Менделя, хромосомной теории наследственности Т. Моргана, закона Харди-Вайнберга, закона гомологических рядов Н.И. Вавилова, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, биогеографических правил Аллена, Глогера и Бергмана, основных геохимических циклов; умение свободно оперировать понятиями экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие, особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты; знать, что такое Красная книга; умение характеризовать место человека в системе животного мира, основные этапы и факторы его эволюции;

3) умение свободно оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений, животных и человека, объяснять, в чем заключаются особенности организменного уровня организации жизни, характеризовать основные этапы онтогенеза растений, животных и человека;

4) понимание механизма самовоспроизведения клеток; представление об основных этапах деления клеток прокариот и эукариот, о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строении и функции хромосом, о генах и геноме, об основах генетической инженерии и геномики;

понимание значения работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных; умение характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики;

5) умение объяснять причины наследственных заболеваний, различать среди них моногенные и полигенные, знать механизмы возникновения наиболее распространенных из них, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых индивидуумов и показатели состояния их здоровья; умение понимать и объяснять принципы современных биомедицинских методов; умение понимать принципы этики биомедицинских исследований и клинических испытаний;

6) умение характеризовать признаки растений и животных, объяснять наличие в пределах одного вида растений и животных форм, контрастных по одному и тому же признаку, различать среди них моногенные и полигенные, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно оперировать понятиями фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, генетическое разнообразие, генетические ресурсы растений, животных и микроорганизмов, сорт, порода, штамм; умение решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых особей; понимание принципов современных методов создания сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; понимание целей и задач селекции и биотехнологии, основные принципы и требования продовольственной безопасности и биобезопасности;

7) понимание особенностей надорганизменного уровня организации жизни; умение оперировать понятиями микрофлора, микробиом, микросимбионт; умение свободно оперировать знаниями о причинах распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и о причинах распространенных болезней растений, связывая их с жизненными циклами и организацией геномов вирусов, бактерий, простейших и паразитических насекомых; понимание принципов профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и принципов борьбы с патогенами и вредителями растений;

8) интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Предметные результаты освоения программы по предмету «Духовно-нравственная культура России» на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России,

сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак – союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

2) позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

3) применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

4) знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

5) умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

6) способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

7) активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

8) готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

Предметные результаты по учебному предмету "Изобразительное искусство" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные

художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

Предметные результаты по учебному предмету "Музыка" должны обеспечивать:

- 1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- 2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;
- 3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;
- 5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- 6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов искусства.

Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" должны обеспечивать:

- 1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
- 3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
- 5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Труд (технология)".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Труд (технология)" (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

Предметные результаты по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" должны обеспечивать:

- 1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

- 2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- 3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;
- 4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- 5) овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- 6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- 7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;
- 8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- 9) освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".;

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- 2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;
- 3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- 5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);
- 6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие

занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Физическая культура".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Физическая культура" (с учетом возможностей материально-технической базы Организации и природно-климатических условий региона).

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФГОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в образовательной организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметах и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся (статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");
- итоговую аттестацию (статья 92 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (статья 97 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения;

способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1
Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	<i>Познавательные УУД</i>
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для

	обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно

1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	<i>Совместная деятельность</i>
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	<i>Эмоциональный интеллект</i>
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	<i>Принятие себя и других</i>
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.

Инструментарий для проверки сформированности метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в локальном акте МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическими работниками МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При **текущей оценке** оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга установлены решением педагогического совета МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

1.3.2. Текущий контроль и промежуточная аттестация

В соответствии со ст. 28 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится осуществление **текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это система оценивания обучающихся; периодичность выставления промежуточных результатов учебного года; критерии выставления промежуточных результатов учебного года, критерии выставления годовой отметки (академическая успеваемость обучающихся); система оценивания элективных курсов; формы и условия организации текущего контроля.

Периодичность выставления промежуточных результатов учебного года во 5 – 9 классах – 4 раза в течение учебного года (в конце каждой четверти, за исключением 1 четверти 2 класса);

Критерии выставления промежуточных результатов учебного года:

- четвертная (полугодовая) отметка выставляется на основании текущих четвертных (полугодовых) отметок при условии наличия следующего количества отметок:

Количество часов в неделю по учебному плану на данный предмет	Необходимое количество текущих отметок для выставления четвертной /полугодовой отметки
1 час в неделю	3 отметки/5 отметок
2 часа в неделю	4 отметки/6 отметок
3 часа в неделю	5 отметок/7 отметок
4 часа в неделю	6 отметок/8 отметок

5 часов в неделю	7 отметок/9 отметок
более 5 часов в неделю	8 отметок/10отметок

- в случае пропуска уроков обучающимся по уважительной причине четвертная (полугодовая) отметка может быть выставлена на основании имеющихся текущих отметок, но не менее, чем трех.

При выставлении четвертной (полугодовой) отметки учитель имеет право:

1. Руководствоваться средним арифметическим текущих четвертных (полугодовых) отметок. Округление – согласно арифметическим правилам в пользу ученика.
2. Отметка не всегда может быть средним арифметическим отметок текущего контроля; она является единой и отображает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика с учетом их фактических знаний, умений и навыков; определяющее значение имеют отметки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось рабочей программой больше времени. Учитывать удельный вес отметки в соответствии с типом и сложностью работы (указывать тип работы в журнале). В этом случае учитель обязан пояснить ученику и/или родителям (законным представителям) ученика причину понижения/повышения отметки за четверть (полугодие).
3. Отметка по математике за четверть/полугодие/год выставляется соответственно пропорции годовых часов на изучение блоков «Алгебра» и «Геометрия» «Вероятность и статистика» с учетом отметки по предмету с преобладающим количеством часов (алгебры).

При выставлении годовой отметки учитель имеет право:

- Руководствоваться средним арифметическим текущих четвертных (полугодовых) отметок. Округление – согласно арифметическим правилам в пользу ученика.
- Не следовать правилам арифметического округления в случае получения среднего результата 4,5; 3,5; 2,5 и выставить отметку 4, 3, 2 соответственно в случае отрицательной динамики результатов обучающегося по предмету. В этом случае учитель обязан пояснить ученику и/или родителям (законным представителям) ученика причину выставления данной отметки за год.

Выставление годовой отметки в случае проведения промежуточной аттестации по данному предмету регламентировано п. 3.5.12 Локального акта школы «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии выставления итоговой отметки в 9-м классе регламентируются нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ (ныне Министерство Просвещения РФ)

Текущий контроль успеваемости обучающихся на элективных курсах осуществляется:

1. По зачетной системе или пятибалльной отметочной системе - на выбор учителя - в случае, когда учебным планом предусмотрено на реализацию курса 0,5 часа - 1 час в неделю.
2. По предметам или курсам на выбор с количеством часов менее 0,5 часа в неделю - зачётная система оценивания.

Формы и условия организации текущего контроля: диагностические работы; устные и письменные ответы; защита проектов; практические и лабораторные работы; зачеты;

контрольные работы; предметные диктанты; самостоятельные и тестовые работы; сочинения; изложения; эссе; классная и домашняя работа; аудирование; чтение наизусть; сообщение; рефераты; пересказ; творческие работы; работа с атласами и контурными картами; репетиционные экзамены и другие формы контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

Текущий контроль осуществляется администрацией 1 раз в год. Сроки проведения текущего контроля и выбор предметов определяются годовым календарным графиком по рекомендации Методического совета.

В качестве текущего контроля могут выступать результаты внешней экспертизы (Всероссийские проверочные работы – далее ВПР, Статград), которые выставляются в журнал в виде отметки с указанием вида работы.

Под промежуточной аттестацией понимаются испытания для обучающихся 5, 6, 7, 8 классов, которые проводятся в конце учебного года как результат освоения ряда образовательных программ.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Формы промежуточной аттестации: письменные работы; письменные работы в форме, приближенной к ОГЭ; сочинение по литературе в форме, приближенной к итоговому сочинению; устные экзамены; защита проекта; комплексная работа; зачет; творческая работа; сдача нормативов и другие формы промежуточной аттестации.

Содержание, формы, сроки и система оценивания промежуточной аттестации в 5, 6, 7, 8 классах представлены в таблице:

Формы промежуточной аттестации	Сроки	Система оценивания
письменная экзаменационная работа	май-июнь, в соответствии с годовым календарным графиком	по пятибалльной шкале в соответствии с критериями, утвержденными на заседаниях МО
письменная экзаменационная работа, приближенная по форме к ЕГЭ, ОГЭ	май-июнь, в соответствии с годовым календарным графиком	по пятибалльной шкале в соответствии с критериями, утвержденными на заседаниях МО
сочинение по литературе в форме, приближенной к итоговому сочинению	май-июнь, в соответствии с годовым календарным графиком	по пятибалльной шкале в соответствии с критериями, утвержденными на заседаниях МО
устные экзамены	апрель-июнь, в соответствии с годовым календарным графиком	по пятибалльной шкале в соответствии с критериями, утвержденными на заседаниях МО

защита проекта	в течение учебного года, до 25 мая	зачет / незачет, в соответствии с Положением о проектной деятельности
комплексная работа	апрель-май	является экспертной оценкой образовательной деятельности педагогов. Результаты данной работы не влияют на годовую отметку обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проводится по всем предметам учебного плана, защита проекта, комплексная работа. Результатом промежуточной аттестации по предметам в 9 классе являются годовые отметки.

Сроки проведения промежуточной аттестации и формы регламентируются годовым календарным графиком, учебным планом и устанавливаются приказом директора не позднее 1 мая текущего учебного года. По решению Педагогического совета могут быть добавлены или изменены предметы для промежуточной аттестации, но не позднее 1 мая текущего года.

Защита проекта осуществляется обучающимися 5-6 классов - февраль, 7-8 классов – март, 9 – январь.

По заявлению родителей (законных представителей) и при наличии уважительной причины допускается перенос сроков промежуточной аттестации по всем формам, кроме защиты проекта, но не ранее, чем 1 мая текущего учебного года и не позднее, чем 31 августа текущего учебного года.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, независимо от их академической успеваемости.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, получение незачета при защите проекта или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Получение в период промежуточной аттестации обучающимися неудовлетворительной(ых) отметки(ок) не лишает его права продолжить промежуточную аттестацию. Получение незачета при защите проекта не лишает обучающегося права принять участие в промежуточной аттестации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в пределах года с момента образования академической задолженности. Сроки, устанавливаемые школой для устранения академической задолженности: сентябрь текущего учебного года; в случае получения неудовлетворительного результата, - в конце I четверти учебного года. В случае болезни обучающегося (подтвержденной справкой от врача) в указанные периоды, ему предоставляется право устранить академическую задолженность в течение 2 месяцев с момента выздоровления, но не позднее, чем до конца учебного года.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия из трех человек: заместитель директора по УВР (методист), курирующий данную группу классов, учитель-предметник, учитель-ассистент.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

От промежуточной аттестации по согласованию с учителем и администрацией школы могут быть освобождены обучающиеся:

- по состоянию здоровья на основании медицинских документов;
- победители и призеры городских, областных, российских предметных олимпиад и НПК;
- отличники учебы.

Годовая отметка по предмету после окончания промежуточной аттестации выставляется с учетом четвертных (полугодовых) отметок и отметки за промежуточную аттестацию как среднее арифметическое с округлением в пользу ученика.

Результаты комплексной работы и защиты проекта не влияют на годовую отметку обучающегося.

В качестве результатов промежуточной аттестации может быть засчитано участие обучающихся в ВПР (при условии успешного выполнения работы и получение результата не меньше, чем «3»). В случае неудовлетворительного результата выполнения ВПР, обучающимся предоставляется возможность выполнения внутренней итоговой работы.

Возможно выставление за год отметки выше средней арифметической в случае, если промежуточная аттестация по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) пройдена на высоком уровне (в данном случае в протоколе промежуточной аттестации делается соответствующая запись). Выставление за год отметки ниже средней арифметической не допускается.

Обучающийся имеет право подать апелляцию по результатам промежуточной аттестации в течение двух рабочих дней с момента объявления результатов. Апелляция рассматривается экзаменационной комиссией в присутствии курирующего заместителя директора по УВР (методиста) и родителя (законного представителя) ребенка.

Экзаменационный материал для проведения промежуточной аттестации обучающихся и критерии оценивания готовится на методических объединениях учителей школы.

Экзаменационные работы обучающихся хранятся у руководителя методического объединения учителей до окончания обучающимися уровня образования.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

1.3.3. Психолого-педагогическое наблюдение

Психолого-педагогическое наблюдение, осуществляемое психологической службой школы и педагогами в рамках внутришкольной системы контроля, призвано обеспечить постоянное наблюдение и оценку роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей.

В рамках стартовой диагностики проводится диагностика сформированности УУД, в ходе психологических тестирований выявляются уровень сформированности личностных результатов ребенка, определяются проблемы.

Организуются педагогические и психологические мероприятия, для формирования УУД.

При необходимости решения конфликтов работает служба примирения на основании разработанного в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ Положения о школьной службе примирения.

Осуществляются как индивидуальные консультации учащихся и родителей (законных представителей) педагогами-психологами и учителями школы, так и организована системная работа по проведению классных часов по различной тематике.

Психолого-педагогическое сопровождение охватывает следующие направления:

- адаптация обучающихся к новым условиям обучения в 5-х классах;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование жизненных навыков;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, неврозов;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика девиантного поведения, зависимостей;
- предпрофильная ориентация;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся, детей группы риска, обучающихся, находящихся под опекой.

1.3.4. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как

динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

1.3.5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.6. Оценка результатов деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом федеральной рабочей программы воспитания и структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в таблице ниже в виде активных ссылок.

Рабочие программы по Русскому языку, Литературе, Истории, Обществознанию, Географии и Основам безопасности и защиты Родины являются федеральными рабочими программами.

Перечень рабочих программ учебных предметов **обязательной части** учебного плана.

Программа по предмету	Ссылки на программы, размещенные на сайте МБОУ СОШ № 168с УИП ХЭЦ
Русский язык (ФРП)	https://school168.edusite.ru/sveden/files/e62f473493430238039f74b49b57074d.pdf
Литература (ФРП)	https://school168.edusite.ru/sveden/files/a10c1979306ef194b2355224b951a47a.pdf
Иностранный язык (английский)	5-9 класс: https://school168.edusite.ru/sveden/files/66da52ea9b80c876555a859f2862c80b.pdf 6-9 класс: https://school168.edusite.ru/sveden/files/be17fcd4e88c528535bc4c839e7667de.pdf
Иностранный язык (немецкий)	6-9 класс: https://school168.edusite.ru/sveden/files/b68fcbc57309b719edd3f76dc81f7ebb.pdf
Математика	https://school168.edusite.ru/sveden/files/26e825e67359f63fd3e25338069d0442.pdf

Алгебра (базовый уровень)	https://school168.edusite.ru/sveden/files/9e7ae81a5eab7650d536fa548cbdca3f.pdf
Геометрия (базовый уровень)	https://school168.edusite.ru/sveden/files/74713c3226e03b99ded9da296b6220bb.pdf
Вероятность и статистика (базовый уровень)	https://school168.edusite.ru/sveden/files/e2bd94eb4955ed35cbf7a74e8a41e1f3.pdf
Алгебра (угл. уровень)	https://school168.edusite.ru/sveden/files/9d5bcf8ff1000acff507d2c3c304e694.pdf
Геометрия (угл. уровень)	https://school168.edusite.ru/sveden/files/01d4e0c514250932c1e507312b3ec5cd.pdf
Вероятность и статистика (угл. уровень)	https://school168.edusite.ru/sveden/files/2dcff47bbcabd00808c9a0fd6c8476cd.pdf
Информатика	https://school168.edusite.ru/sveden/files/2e4dc1cbf6ad6bcbf6ce79cbba6d0ff1.pdf
История (ФРП)	https://school168.edusite.ru/sveden/files/24480890b247ebb365fce70698ab5748.pdf
Обществозна ние (ФРП)	https://school168.edusite.ru/sveden/files/4fba2ac2c2cd4baa03847958e9d525c4.pdf
География (ФРП)	https://school168.edusite.ru/sveden/files/de24d11d3837a80ed4ab83087c142d9f.pdf
Физика	https://school168.edusite.ru/sveden/files/f278d11d4be43b789c19a84cd2cfce53.pdf
Биология	https://school168.edusite.ru/sveden/files/26a21ec2f36fa8977ef3b02c50737d22.pdf
Химия	https://school168.edusite.ru/sveden/files/a9dff3e9d7694e7ff9fae94060dd0a46.pdf
Духовно- нравственная культура России	https://school168.edusite.ru/sveden/files/72a91ba05f725388cb8e205d21fdcbf3.pdf
Изобразитель ное искусство	https://school168.edusite.ru/sveden/files/95fff49d09a4f1ae6517123ae3296503.pdf https://school168.edusite.ru/sveden/files/294e7fa070a927d467ec2061bac82d56.pdf
Музыка	https://school168.edusite.ru/sveden/files/722201cd02a737e19a02a7f15e74994b.pdf
Труд (технология)	https://school168.edusite.ru/sveden/files/0be5aa3a1ff7085588f5fce660e18ac0.pdf
Физическая культура	https://school168.edusite.ru/sveden/files/f1edf164bdfcd03abc69d0d09a9f1bd9.pdf
Основы безопасности и защиты Родины (ФРП)	https://school168.edusite.ru/sveden/files/b374ca6226c068c171217d9da49ffef5.pdf

**Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей
части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**

Программа по предмету	Ссылки на программы, размещенные на сайте МБОУ СОШ № 168с УИП ХЭЦ
Информатика	https://school168.edusite.ru/sveden/files/a594f937cf6f4d8770e0c46e744e11a1.pdf https://school168.edusite.ru/sveden/files/4220911adc36bef6fcfec96dbb8a251f.pdf
Сольфеджио	https://school168.edusite.ru/sveden/files/5df8a916e6fba5fdbdaa57adfd91d32.pdf
История культуры	https://school168.edusite.ru/sveden/files/ccd5fe5ef4a2f1cc3880fa10afa532c7.pdf
Искусство родного края	https://school168.edusite.ru/sveden/files/4e03c73b208ae072718a71669e22fb1a.pdf
Искусство	https://school168.edusite.ru/sveden/files/8072f3c81b75c2f4e9720342bdf15193.pdf
Русский язык	https://school168.edusite.ru/sveden/files/600159f036053521e5ee6f0b6ea80488.pdf
Некоторые вопросы механики	https://school168.edusite.ru/sveden/files/7ea3fa9f4d91aaf436019c125637ecba.pdf
Географическое положение России	https://school168.edusite.ru/sveden/files/fd55a1c0a58915a6e49d3bb6cdbcfb35.pdf
Здоровый образ жизни	https://school168.edusite.ru/sveden/files/ef74603f07f3f1204957a10f631a21ae_0.pdf
Колесо истории	https://school168.edusite.ru/sveden/files/c17f34826707ab31dabe231f4830fd79.pdf
История Российского государства	https://school168.edusite.ru/sveden/files/0d0f7d69aa4290dee3d020b53bcd9168.pdf
Дискуссионные вопросы современного общества	https://school168.edusite.ru/sveden/files/1a18510530c9becde89ff01ee252b79b.pdf
Правовая культура	https://school168.edusite.ru/sveden/education
Медико-биологические основы генетики человека	https://school168.edusite.ru/sveden/files/c2a87925ae78eb9f077503e6c6c4613d.pdf
Информатика и программирование	https://school168.edusite.ru/sveden/files/773223c6c0c8da76a9084b98cf80f242.pdf
Решение химических задач (9 класс)	https://school168.edusite.ru/sveden/files/df143bd49d95d8cd3602b1e52e515d9f.pdf
Проектная деятельность	https://school168.edusite.ru/sveden/files/9ac1fbb9a967170364bf3cfdca5c107a.pdf

Инвариантная часть внеурочной деятельности (далее - ВД)

Программа по курсу ВД	Ссылки на программы ВД, размещенные на сайте МБОУ СОШ № 168с УИП ХЭЦ
Разговоры о важном	https://school168.edusite.ru/sveden/files/ead934d72fae68cfc3e9278f0263dcb6.pdf
Россия – мои горизонты	https://school168.edusite.ru/sveden/education

2.2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ООП ООО МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ

Программа развития универсальных учебных действий (далее – программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования **направлена** на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;
- расширение возможностей ориентации в различных предметах, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-

исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Целью современной школы является сегодня формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- уважителен по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для формирования функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников.

2.2.1. Развитие универсальных учебных действий

В развитии личностных универсальных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности
- основ социальных компетенций
- готовности и способности к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования, чему способствуют:
 - целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
 - реализация уровневого подхода как в преподавании, так и в оценочных процедурах
 - формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии

- организация системы проб подростками своих возможностей
- целенаправленное формирование представлений о рынке труда
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры.

В развитии **регулятивных** универсальных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи,
- планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей,
- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия,
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В развитии **коммуникативных** универсальных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В развитии **познавательных** универсальных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, инструментария и понятийного аппарата, широкого спектра логических действий и операций.
- усовершенствуют приобретённые ранее **навыки поиска и работы с информацией** и пополняют их.
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

2.2.2. Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество. На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- 1) текст (например, правила общения с помощью языка на уроках русской словесности)
- 2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);
- 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
- 4) принцип минимакса – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос и т.д.

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность» Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«Литература»** прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет **«Иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и уважительного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции»⁴.

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур»².

Аналогично и в предмете **«Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, уважения, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование

умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов»⁴. Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования»⁶, что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет **«Труд (технология)»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности и защиты Родины»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся,.. формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций»¹. Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

2.2.3. Роль технологий деятельностного типа в формировании личностных метапредметных результатов

Главным средством в формировании личностных и метапредметных результатов являются образовательные **технологии деятельностного типа**.

Технологии развития универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит **системно-деятельностный подход**. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается

активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;

- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.); подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности.

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Подведение итогов – рефлексия своей деятельности.

Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога –коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание уважительного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом

Для формирования УУД рекомендуется работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, и прежде всего – умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

2.2.4. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов

Воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного, с их точки зрения, и полезного дела. Задача учителя и классного руководителя как воспитателя, поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

2.2.5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения регулятивных метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

Сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с

- другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе **жизненных задач**, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом входят в перечень регулятивных учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Столь же универсальную роль в достижении личностных и метапредметных результатов играет учебно-исследовательская деятельность.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Учебно-исследовательскую и проектную деятельность, на ступени основного общего образования имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и

проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
--	---

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся 8—9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают личностно окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего

глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестах, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

2.2.6. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и

ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для

информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.2.7. Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

В настоящее время заключены договоры о сотрудничестве:

- с Новосибирским государственным педагогическим университетом (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- с ООО «Искусство в школе» (г. Москва);
- с учреждениями дополнительного образования МБОУ ДОД ДМШ № 1, МБОУ ДОД ДМШ № 1, МБОУ ДОД ДЮСШ «Спартанец», МОУ ДОД «ДЮСШ по спортивным танцам» («Фокстрот»), МБОУ ДО ЦДО «Алые паруса», МОУ ДОД ДТДУМ «Юниор»;

Школа является членом «Международной ассоциации образовательных организаций».

2.2.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы ООО, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

В школе созданы условия для реализации ООП ООО в основном:

- образовательная организация укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками;
- все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме ФГОС ООО, имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД (владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы; участвовали в во внутришкольном семинаре, могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями

формирования конкретных УУД;осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;педагоги владеют навыками формирующего оценивания и тьюторского сопровождения обучающихся;умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.2.9. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Используется следующая система оценки УУД:

- уровневая (определяются уровни владения УУД);
- позиционная – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания на уровень основного общего образования МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и Федеральной образовательной программы основного общего образования (раздел 24 - Федеральная рабочая программа воспитания).

Данная Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС ООО: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметах с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел.

2.3.3.1. Уклад образовательной организации.

МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ города Новосибирска имеет самобытный облик и положительную репутацию в городском сообществе как учреждение, имеющее большой опыт интеграции общего и художественно-эстетического образования для формирования гармонично развитой личности. В 1981 году в школе № 168 появились первые музыкальные классы, с 1991 года к музыкальным классам добавились общеэстетические классы. В 1997 году школе присвоен статус «с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла». Миссия МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ – сопровождение ребенка в культурно-образовательном пространстве и создание условий для успешной его социализации в окружающее сообщество на основе сформированных базовых ценностных ориентиров.

Целью работы школы № 168 с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла на данном этапе является создание условий для формирования успешной личности обучающегося и целостного отношения к миру через воздействие искусства на человека.

МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ расположена в Центральном округе г. Новосибирска и в шаговой доступности от учреждений культуры: театров, музеев, филармонии, художественных вузов.

Воспитательный процесс на уровне ООО в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ направлен на создание благоприятных условий для социализации и развития личности каждого ребенка. Большая роль в данном процессе, в соответствии со статусом школы, отводится искусству (в урочной и внеурочной деятельности), воспитывающий и развивающий потенциал которого способствуют достижению комплекса результатов, обозначенных во ФГОС ООО.

Контингент обучающихся в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ неоднороден: дети из семей с разным социальным статусом (полные, неполные, опекаемые, благополучные, неблагополучные, малообеспеченные, многодетные) с разными возможностями здоровья (здоровые, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды), с разными ценностными установками и мотивацией к обучению, с разным местом жительства: около 35% детей с микроучастка школы, 65% - из других районов, в том числе и отдалённых. Поэтому воспитательная работа планируется и организуется с учётом всех категорий обучающихся.

Составными частями воспитательного пространства в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ являются:

- учебная деятельность;
- система внеурочной деятельности;
- система дополнительного образования;
- система классных и школьных мероприятий;
- работа школьного ученического самоуправления;
- участие в социально значимых акциях и проектах;
- взаимодействие с родителями;
- сетевое взаимодействие.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ строится на принципах творчества, сотрудничества, взаимопомощи и поддержки. Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция всей воспитательной деятельности школы;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов основных школьных дел;
- стимулирование роста включённости обучающихся от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела;
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование, создание и активизация ученического самоуправления, на уровне класса и школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- деятельность МО классных руководителей, осуществляющего координирующую и корректирующую функции воспитательной работы;
- педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, где особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и профессионального самоопределения.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ;
- ориентир на создание комфортной психологически атмосферы для всех участников образовательных отношений, направленной на конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе развиты системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация педагогами МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Инвариантная часть внеурочной деятельности включает:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 6-9 классов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 6-9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Вариативная часть внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Занятия, направленные на развитие личности обучающегося, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	– Олимпиадные курсы, участие в олимпиадах – Участие в школьных мероприятиях: Предметные недели; Школьные интеллектуальные конкурсы, конференции. – Библиотечные уроки. – Проектная, учебно-исследовательская деятельность. – Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города. – Участие в окружной игре "Колесо истории", в международных играх "Русский медвежонок", "Кенгуру", "Золотое руно", "КИТ".

Внеурочная деятельность, организованная с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	– Участие в творческих объединениях по интересам: театр «Синяя птица», музыкальный инструмент, вокал, художественные кружки, театр «Тет-а-тет», танцевальных студии, кружки художественного творчества; организация общешкольных праздников, концертов. Участие в конкурсах и фестивалях детского творчества, в выставках детских рисунков, поделок и творческих работ на уровне школы, района, города. – Занятия в спортивных объединениях (секциях «Общая физическая подготовка», «Футбол», «Баскетбол» и клубах, организация спортивных турниров и соревнований). – Занятия в объединениях краеведческой направленности (Экскурсоводы школьного музея).
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	– Российское движение школьников «Движение первых» – Отряд «Юнармия» (7-9 классы). – Волонтерское движение: благотворительная материальная помощь, организация духовной поддержки (написание писем, открыток, рисунков) разным категориям нуждающихся. – Экологическое движение: раздельный сбор отходов (сборы макулатуры, пластика, батареек); участие во всероссийской акции «Вода России». – Совет обучающихся. – Совета старост. – Трудовые мероприятия. – и другое.
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).	– Консультации по предметам. – Совет по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. – Классные часы и тренинги по актуальным темам межличностных взаимоотношений (с привлечением психолога по необходимости). – Инструктажи по технике безопасности. – Родительские собрания.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу

с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Функции классного руководителя включают в себя организационно-координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

Организационно-координирующие функции:

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
- организация и стимулирование социально значимой деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;
- координация взаимодействия обучающихся, их родителей и законных представителей с педагогами и администрацией школы;
- организация воспитательной работы с обучающимися с целью формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и активной жизненной позиции обучающихся;
- организация и проведение классных часов и иных воспитательных событий, координация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное время и в период каникул;
- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;
- участие в работе педагогических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях;
- стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- ведение документации классного руководителя.

Аналитическо-прогностические функции:

- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленным государством и обществом;
- изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, выявление динамики их развития;
- выявление специфики и определение динамики развития класса;
- изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;
- изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, в том
- числе суицидального риска, у обучающихся во взаимодействии с педагогами-психологами, социальными педагогами;
- анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков учебных занятий;
- изучение, анализ влияния малого социума на обучающихся класса (совместно педагогами-психологами, социальными педагогами);
- учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе

дополнительного образования детей;

- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- прогнозирование последствий межличностных отношений, складывающихся в классном коллективе;
- профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе.

Коммуникативные функции:

- содействие созданию благоприятного климата в классе в целом и для каждого обучающегося;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных установлении конструктивных отношений с социальным окружением;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, консультирование по вопросам воспитания и обучения.

Контрольные функции:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий каждого учащегося.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально- познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия

в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися
- новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные мероприятия, организуемые педагогами для детей, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единое сообщество. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел патриотической, экологической, трудовой, благотворительной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы:
- торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,
- праздничный концерт, посвящённый Дню учителя,
- новогодние праздничные представления,
- смотр строя и песни «Аты-баты», посвящённый Дню защитника Отечества,
- праздничный концерт к 8 марта,
- праздничный концерт, посвящённый Дню Победы,

- Последний звонок;
- Посвящение в пятиклассники,
- Прощание с букварём,
- Презентация 10-х классов,
- церемонии награждения «Звёздный час» (по итогам учебного года), награждение победителей и призёров школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, Открытой областной олимпиады по искусству, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Управляющий совет, Ученический совет, в группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (участие в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, спортивных состязаниях и др.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (например, библиотечные уроки);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, театр, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, акции, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, например, экологические десанты по очистке парков, водоемов (участие во Всероссийском проекте «Вода России»), участие в концертах и праздниках в других школах, в доме ветеранов, на площадке ТОС;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, например, участие в летних профильных сменах.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" - территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов

воинской славы, памятников, памятных досок (школьный караул у Знамени Победы);

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся по разным предметам, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ в данном вопросе.

Работа с родителями и законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями и законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого- педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями и законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Совет учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения
- наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных

работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий для успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность- это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность,

автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности учащимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначен руководитель ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих объединений по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.
- через участие в российском движении школьников «Движение Первых».

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций контроля порядка и чистоты в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать школьника везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной

ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактическая работа в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ ведётся по нескольким уровням:

1. Общая профилактика нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;

2. Индивидуальная профилактика представляет собой вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций.

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3. Специальная профилактика – работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию.

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организация межведомственного взаимодействия: в вопросах профилактики и безопасности МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ сотрудничает с ОП №2 «Железнодорожный» МВД России г. Новосибирска, МАУ ДО «Детский автогородок», НГТУ, НГМУ, МАУ ДО

ДТД УМ «Юниор», отделение Госавтоинспекции Управления МВД России по г. Новосибирску, ГБУЗНСО НОКНД ДО № 2.

1. Коррекционно-воспитательная работа

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, согласно Федеральной рабочей программе воспитания, предусматривает:

Проведение классных часов по различным аспектам безопасности.

Проведение инструктажей по безопасности, общие сборы по безопасности, тренировочные эвакуации.

Диагностика, выявление и сопровождение детей группы повышенного внимания: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обеспечение психологической безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

Проведение социально-психологического тестирования.

Организация работы службы примирения (медиации). На основании анкетирования выбрать целевые группы (классы) для проведения профилактической работы с целью создания безопасного пространства на территории образовательной организации.

Собрание штаба воспитательной работы: вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

Работа Совета по профилактике правонарушений и неуклонности.

Задачи:

- снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных;

- реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, укрепление института семьи;

- защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы;

- совершенствование механизмов управления органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая повышение эффективности межведомственного взаимодействия;

- совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации;

- повышение уровня профессиональной компетентности специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Меры по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних:

- реализация комплекса мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также новых, потенциально опасных психоактивных веществ, суицидальное поведение, интернетзависимость, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение);

- профилактика правонарушений несовершеннолетних в период каникул с привлечением организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей.

Для реализации поставленных задач предполагается выполнение следующих функций в работе социально-психологической службы:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;

- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;

- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Основные направления в работе социального педагога:

Практическое направление предусматривает работу с детьми, педагогами, родителями.

Социально-профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.

Диагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Социально-педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

1. Сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
2. Оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

Цели и задачи профилактики правонарушений:

- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с КДН и ЗП, с ПДН.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
- Привлечение учащихся к активному самоуправлению в школе.
- Повышение самосознания учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.
- Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.
- Привлечение детей и подростков к занятиям кружков и спортивных секций.
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

Направления работы школы по профилактике правонарушений:

- Профилактическая работа
- Организация досуговой деятельности.
- Работа с родителями.
- Правовой всеобуч.
- Каникулы (организация и контроль досуга)
- Социально-психологическая служба
- Тематические классные часы
- Работа Совета профилактики
- Организация коллективной трудовой деятельности
- Взаимодействие с общественными учреждениями
- Совместная работа с ПДН, КДН и ЗП, администрацией Новосибирска, другими службами района города.
- Проведение внеклассных мероприятий.
- Посещения на дому.
- Проведение родительских собраний, педагогический всеобуч.
- Психолого-педагогических консультации по проблемным вопросам.
- Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся.
- Беседы инспекторов ПДН, медицинских работников о правонарушениях и вредных привычках.
- Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- Работа с детьми девиантного поведения.
- Психолого-педагогические консультации для родителей.
- Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми.

Психолого-педагогическая работа.

Основной целью работы педагогов-психологов является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, в том числе, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обеспечение психологической безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Для реализации этой цели выполняются следующие задачи:

- Психологическое сопровождение процесса адаптации к условиям обучения, создание благоприятного психологического климата.
- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
- Выявление и сопровождение учащихся, имеющих проблемы в развитии и детей с особыми образовательными потребностями, психологическая профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье.
- Психологическое сопровождение одаренных школьников.
- Психологическая подготовка к выпускным экзаменам.
- Обеспечение осознанного, ответственного выбора профессиональной сферы деятельности обучающихся.
- Психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей и иных законных представителей ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

Основные направления в работе педагога-психолога:

Диагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.

Профилактическая работа направлена на выявление риска отклоняющегося поведения у обучающихся. В рамках данного направления реализуется работа по проведению социально-психологического тестирования, комплексной модели профилактики кризисных ситуаций.

Групповая коррекционно-развивающая работа (профилактическая работа): проведение групповых тренинговых занятий.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

Консультативная работа предполагает проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, педагогов и родителей.

Просветительская работа: мероприятия для обучающихся, педагогов, родителей обучающихся. Данное направление реализуется в формах: групповые занятия для обучающихся, семинары для педагогов, выступление на родительских собраниях.

Социально-психологическая служба работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами отдела опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ПДН ОП № 2 МВД, Городской центр образования и здоровья «Магистр» и МБУ Центр «Родник» и другими.

2. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ используются следующие формы работы на уровне основного общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который, позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

3. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне основного общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционных.

4. Профилактика экстремизма и терроризма.

Работа направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, исключая проявления агрессии,

психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ
- знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы
- террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из перечисленных задач в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого используются следующие формы работы на уровне основного общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

5. Профилактика правонарушений, правовое воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой невозможно без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного,

успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне основного общего образования

- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Информационное занятие «Права и обязанности детей»;
- Информационное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

6. Профилактика антивитального поведения

Антивитальное поведение – это поведение, направленное против биологических потребностей человека, которое может включать пассивные размышления, рискованные мысли или действия, не связанные с намерением немедленно свести счёты с жизнью. Оно опасно тем, что может трансформироваться в суицидальное. Профилактика такого поведения требует комплексного подхода, включающего работу с личностью, семьёй, социальным окружением и образовательными учреждениями.

К факторам, способствующим антивитальному поведению, относятся:

- Социальные: воспитание в неблагополучной семье, завышенные требования в благополучных семьях, тяжёлое материальное положение, насилие в семье, наличие случаев суицида в семье, отсутствие одного из родителей, частая смена места жительства или учёбы.
- Индивидуально-психологические: лёгкая возбудимость, раздражительность, повышенная впечатлительность, низкая самооценка, употребление психоактивных веществ, соматические заболевания, ограниченные возможности здоровья или инвалидность.
- Поведенческие: нарушение межличностных отношений, сужение круга общения, утрата позиций в группе, невозможность влиться в коллектив, утрата интереса к окружающему миру.
- Ситуационные: личные неудачи, ссоры, частые конфликты, травля (в том числе в социальных сетях), нестабильная обстановка в семье или тяжёлая жизненная ситуация.

Признаки антивитального поведения:

- внутренние суицидальные мысли, замыслы, намерения;
- разговоры о смерти;
- намёки о своих намерениях;
- чёрный юмор на тему самоубийства;
- заинтересованность в вопросах смерти.

Профилактика антивитального поведения в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ включает три уровня: первичный, вторичный и третичный.

Первичная профилактика направлена на минимизацию рисков у психически здоровых субъектов и формирование навыков жизнестойкости. Её проводят классные руководители, учителя-предметники и социальные педагоги, педагоги-психологи.

Первичная профилактика включает:

- диагностику эмоционального состояния, уровня тревожности, самооценки, коммуникативных навыков;
- обучение навыкам позитивного преодоления трудностей, целеполагания, саморегуляции через урочную и внеурочную деятельность;

- формирование гуманистических ценностей, умения сопереживать другим через содержание гуманитарных предметов, через внеурочную деятельность общекультурного и социального направлений, через кружки и секции дополнительного образования;
- развитие телесного принятия (забота о здоровье, занятия спортом);
- вовлечение детей и подростков в секции и кружки дополнительного образования, в классные и школьные дела: самоуправление, подготовку мероприятий, праздников.

Вторичная профилактика ориентирована на работу с подростками группы «суицидального риска» — теми, кто демонстрирует самоповреждающее поведение, признаки депрессии, антивитаальные переживания или мысли. Проводят её педагоги-психологи.

Цели:

- помочь найти выход из сложившейся ситуации;
- работать с негативными убеждениями;
- снизить психоэмоциональное напряжение;
- сформировать копинг-стратегии в стрессовых ситуациях.

Третичная профилактика направлена на помощь подросткам, пережившим попытку суицида, и их окружению. Включает медико-психологическую реабилитацию, работу с близкими погибшего, предотвращение подражательных суицидов.

Методы и формы работы:

- Диагностика. Используют карты риска (например, модификацию Л. Б. Шнейдер), анкетирование, беседы, наблюдение.
- Тренинги и групповые занятия. Развивают коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, умение справляться с кризисными ситуациями.
- Индивидуальные консультации. Проводятся с подростками, родителями, педагогами.

Работа с семьёй. Включает просветительские мероприятия для родителей, коррекцию детско-родительских отношений.

- Информирование. Размещение памяток, проведение лекций, использование горячих линий (например, Всероссийский детский телефон доверия: 8 800 2000-122).
- Арт-терапия, релаксационные техники, позитивная динамическая терапия. Помогают снизить эмоциональное напряжение, выразить чувства.

Рекомендации для родителей и педагогов:

- Внимательно относиться к поведению и настроению подростка, замечать изменения.
- Оценивать восприятие ребёнком настоящего, прошлого и будущего, уровень одиночества, депрессии, агрессии, эмоциональной нестабильности.
- Избегать критики, осуждения и сравнений с другими.
- Создавать атмосферу принятия, поддерживать диалог, не навязывать свою точку зрения.
- Поощрять увлечения, помогать в самореализации, формировать позитивные жизненные цели.
- При подозрении на антивитаальные тенденции своевременно обращаться к психологу или психиатру.
- Использовать педагогам материалы, представленные в «Навигатор профилактики девиантного поведения» МГППУ.

Профилактика антивитаального поведения проводится в условиях системности, диалогового взаимодействия, отсутствия назидательности и учёта возрастных особенностей подростков. Важно создавать условия, в которых подросток чувствует

поддержку, может открыто обсуждать проблемы и находить альтернативные способы решения трудностей.

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В реализации воспитательного процесса МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ сотрудничает с учреждениями: ФГБОУ ВО «НГПУ», ФГБОУ ВО Новосибирская государственная консерватория имени М. И. Глинки, НИПКПРО, МБУДО Детская музыкальная школа № 1, ЧУДО Языковой центр «Хайнань», МБУДО ЦДО «Алые паруса», МБУДО ДЮФЦ «Спартанец», ДТД УМ «Юниор», танцевально-спортивный клуб «Фокстрот», Государственное казенное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Региональный центр общественного здоровья и медицинской профилактики».

Модуль «Здоровье».

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска

здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); профилактика травматизма у учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей,.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;

На школьном и классном уровнях:

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, День Здоровья, конкурс плакатов и рисунков);
- мероприятия, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (спортивные конкурсы, соревнования и праздники)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.;
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- через организацию правильного питания в школьной столовой;
- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

Модуль «Детские общественные объединения».

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее - РДДМ, Движение). Это актив целеустремленных школьников. Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения. Возраст участников движения – от 6 до 18 лет. Таким образом, в организацию

могут вступать школьники, начиная с младших классов. Взрослые могут стать участниками движения в качестве наставников.

Движение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Задачи Движения:

1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

Координация деятельности Движения с обучающимися основного общего образования происходит советником по воспитанию, методистом по начальным классам, классными руководителями с участием актива РДДМ.

Модуль «Школьный театр».

Школьный театр основан на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театр помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и

«другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Основным в освоении программы являются принципы образного мышления, мастерства перевоплощения, а также искреннего проживания образа.

Знакомство с основами актерского мастерства поэтапно и динамично. В модуле выделено два типа задач:

- первый тип – воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей школьника средствами детского театра;
- второй тип – образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.

Актуальность обусловлена также ее практической значимостью. У детей происходит развитие чувственного восприятия, фантазии, эмоций, мысли в процессе воздействия искусства на человека происходит благодаря целостному переживанию и осмыслению в искусстве явлений жизни. Через это целостное переживание искусство формирует личность в целом, охватывая весь духовный мир человека.

В модуле заложены следующие формы работы: практические занятия и репетиции, индивидуальные занятия, групповые занятия по постановке спектаклей, участие в Международных и Всероссийских театральных фестивалях, смотрах-конкурсах творческой направленности, участие в общественных мероприятиях, форумах, акциях областных и городских благотворительных и иных концертах.

Модуль «Школьный музей».

Школьный музей предполагает создание в школе системы культурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Музей истории МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Задачами школьного музея являются:

- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории;
- сбор информации об истории школы № 168 педагогами, учениками и родителями;
- организация и проведение Уроков Мужества;
- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков;
- подготовка и проведение классных часов, встреч с интересными людьми, экскурсий на базе музея.

В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому школьнику занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство школы.

Модуль «Школьный спортивный клуб».

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям. Многолетние систематические тренировочные занятия формируют

сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями. Работа школьного спортивного клуба способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

Спортивный клуб:

- организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников, «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»;
- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных);
- пропагандирует основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба;
- совместно с администрацией школы и Фондом поддержки и развития МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ принимает меры по поощрению и стимулированию обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной деятельности;
- участвует в работе летней пришкольной оздоровительной площадки;
- организует и проводит конкурсы на лучшую организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди классов школы № 168.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение профессиональных проб;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.4. Организационный раздел.

2.3.4.1. Кадровое обеспечение.

Кадровый состав МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ характеризуется стабильным педагогическим составом, состоящем из квалифицированных педагогов. Профессионализм педагогических кадров и управленческой команды имеет важную роль в достижении качественного и результативного обучения и воспитания современных детей и молодежи. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора (несёт ответственность за организацию воспитательной работы в школе, обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения, осуществляет контроль и регулирование развития учебно-воспитательной системы, методического сопровождения и планирования учебновоспитательного процесса);

- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; организует взаимодействие с детскими общественными объединениями; организует воспитательную деятельность по различным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия) – в 2025 году должность вакантная;

- методиста по воспитательной работе (общее планирование, организация и контроль воспитательной работы в школе, осуществляет методическое руководство работы классных руководителей, советника по воспитанию, педагога-организатора, организует совместную работу с социальным педагогом, педагогами-психологами, направленную на профилактику девиаций, антивиталяного поведения, правонарушений и безнадзорности среди учащихся образовательного учреждения); в 2025 году данная должность является в школе вакантной;

- социального педагога (организует профилактическую работу с обучающимися, социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организует межведомственное взаимодействие с государственными органами по вопросам профилактики девиантного, делинквентного и асоциального поведения; организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; проводит

в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» (ГР) / «группы повышенного внимания» (ГПВ) и их родителями (законными представителями));

- двух педагогов-психологов (организуют психолого-педагогического сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ; осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в школе; организуют психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводят коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития; проводят занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, суицидальных проявлений, психологического насилия, профориентацию и др.);

- заместителя директора на уровне среднего общего образования (осуществляет методическое руководство работы классных руководителей, организует совместную работу с социальным педагогом, педагогами-психологами, направленную на профилактику девиаций, антивиталяного поведения, правонарушений и безнадзорности среди учащихся образовательного учреждения);

- классных руководителей (организуют воспитательную работу с классным коллективом и родителями; способствуют раскрытию индивидуальных способностей и талантов учащихся; помогают осуществлять правильный выбор занятий внеурочной деятельностью и дополнительного образования; создают индивидуальные образовательные маршруты, траектории совместно с учащимися и родителями (законными представителями); помогают обучающимся в создании личного портфолио);

- педагога-организатора (организует проведение школьных мероприятий; обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях; организует воспитательную деятельность по различным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, научного познания; организация деятельности РДДМ и ЮИД);

- учителя-логопеда (осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии; осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития);

- педагогов дополнительного образования (реализуют дополнительные общеразвивающие образовательные программы в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ)

- учителей-предметники (реализуют воспитательный потенциал урока);

- библиотекаря (осуществляет планирование, организацию, мониторинг развития читательской компетенции учащихся, проводит массовые мероприятия по пропаганде чтения книг; осуществляет совместную деятельность с классными руководителями по сохранности учебников и книжного фонда с привлечением актива учащихся и органов ученического самоуправления).

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ регламентируется следующими нормативными документами и локальными актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р).

Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19.

Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21).

А также локальными актами МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, опубликованными на сайте ОО: <https://school168.edusite.ru/sveden/document.html>

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школьное сообщество;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ действуют следующие формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио в бумажном и / или электронном видах; в портфолио включают факты и документы, подтверждающие достижения обучающихся (фотографии работ, призов, грамот, благодарственных писем и другое).
- определение «Человека года МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ» на основе рейтинга по результатам конкурсов, научно-практических конференций и олимпиад (школьного, муниципального регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов от муниципального до международного уровней), соревнований, волонтерской деятельности;
- благотворительная поддержка Фонда поддержки и развития МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнООобразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с методистом по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится методистом по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого методистом по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.1. Пояснительная записка.

Учебный план 5-9-х классов МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ является частью ООП ООО, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план 5-9-х классов МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план отражает специфику школы и отвечает запросам детей и родителей, обеспечивая вариативность образования в соответствии с личностными потребностями. На параллелях 5-9 классов реализуются учебные планы музыкальных и общеэстетических классов. Из имеющихся обучающихся на параллели 7 классов формируется математический класс в связи с политикой государства на усиление суверенитета страны, а также запросами детей и родителей.

Обязательная часть учебного плана 5-9-х классов школы содержит в полном объеме все предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, география, история, обществознание, духовно-нравственная культура России, биология, физика, химия, искусство, труд (технология), физическая культура и основы безопасности и защиты Родины. Предметы родной язык, родная литература, второй иностранный язык изучаются по выбору детей и родителей, что фиксируется в заявлении.

В то же время в обязательной части общеэстетических классов присутствуют изменения, отражающие специфику школы: увеличено количество часов на «Изобразительное искусство» для углублённого изучения предмета за счёт школьного компонента.

В 2026 году на параллели 7-х классов сформирован математический класс, в обязательной части которого углублённо изучается математика (8 часов в неделю, из них алгебра – 4 часа, геометрия – 3 часа, вероятность и статистика – 1 час).

На параллели 8-х классов второй год сборная группа обучающихся углублённо изучает математику.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Учебный план на каждой параллели имеет свою специфику: разное количество учебных предметов в обязательной части («Родной язык», «Родная литература», «Второй

иностранный язык», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», появление нового предмета «Духовно-нравственная культура России»), меняется количество часов на изучение учебных предметов «История», «Обществознание», «Иностранный язык», «Физическая культура»). Это связано с реализацией на всех параллелях классов обновлённого ФГОС ООО (2021 г.) и постепенными изменениями, вносимыми в данный стандарт в период с 2022 по 2025 год: приказы Министерства просвещения РФ № 568 от 18 июля 2022 г., № 955 от 8 ноября 2022 г., № 1028 от 27 декабря 2023 г., № 31 от 22 января 2024 г., № 467 от 18.06.2025, а также изменениями, вносимыми в федеральную образовательную программу основного общего образования.

В 2025-2026 учебном году предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» исключен из обязательной части. С 1 сентября 2026 года введен предмет «Духовно-нравственная культура России», который будет реализовываться в 5 классах по 0,5 часа в неделю, а с 01.09.2027 года в 5 классах по 0,5 часа, в 6 и 7 классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2026 года изменится количество часов в 5 классах на изучение предмета «Иностранный язык» - 2 часа в неделю, вместо 3 часов, на остальных параллелях количество часов остается прежним. С сентября 2027 года этот предмет будет изучаться по 2 часа в неделю на параллелях 5-7 классов.

В сентябре 2025 года школой на параллели 7 классов создана группа углублённого изучения математики, что отражается в учебном плане. В то же время проведена пропедевтическая работа на параллели 6-х классов, что привело к созданию с 1 сентября 2026 года математического класса на параллелях 7 классов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся школы № 168 и их родителей.

Данная часть учебного плана использована как на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части для углублённого изучения, так и для удовлетворения образовательных интересов обучающихся и их родителей.

В 5-6-х классах присутствуют элективные курсы «Информатика» «Основы художественного мастерства», «Колесо истории»; в 7-9 классах курсы «Культура Китая» и «Китайский язык».

В 8 классе элективный курс «Русский язык» позволяет обучающимся лучше подготовиться к государственной итоговой аттестации.

В учебном плане 9-х классов запланированы элективные курсы для обеспечения предпрофильной подготовки учащихся (в том числе, естественнонаучной и математической): «Некоторые вопросы механики», «Медико-биологические основы генетики человека», «Решение химических задач», «Информатика и программирование», «История Российского государства» «Правовая культура», «Географическое положение России», «Дискуссионные вопросы современного общества», «Литература. По страницам русской классики», «Иностранный язык. Грамматические особенности разговорной речи», и другие.

В 5-9 классах на уровне основного общего образования проводятся групповые факультативные занятия по проектной деятельности.

Также в части, формируемой участниками образовательных отношений, присутствуют специально разработанные учебные курсы, обеспечивающие интересы и

потребности участников образовательных отношений, **позволяющие углублённо изучать искусство.**

В музыкальном классе на уровне основного общего образования изучаются предметы: Хор, Сольфеджио, Музыкальный инструмент (на выбор учеников: фортепиано, гитара, домра, баян, аккордеон, скрипка, блокфлейта), что в комплексе с предметами обязательной части - Музыка, Изобразительное искусство, – составляет 16% от всех часов учебного плана.

В общеэстетических классах на уровне основного общего образования изучаются предметы: Изобразительное искусство (углублённо), «История культуры», что в комплексе с предметами обязательной части - Музыка, – составляет 14% от всех часов учебного плана.

Во всех классах на параллелях 8 и 9 классов, независимо от их статуса, изучаются предметы «Искусство родного края» (8 класс) и «Искусство» (9 класс).

Предельно допустимая аудиторная нагрузка соответствует нормам, заложенным в Санитарно-эпидемиологических требованиях.

При проведении занятий по иностранному языку, труду (технологии), сольфеджио, информатике, физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек, возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Режим работы МБОУ СОШ № 168 с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла в 5-9 классах:

- 6-дневная учебная неделя,
- продолжительность урока – 45 минут,
- продолжительность учебного года 34 недели, в 9-х классах окончание года определяется началом государственной итоговой аттестации.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5338 академических часов и не более 5848 академических часов.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в 5, 6 и 7 классах при 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

- в 5 классе - 1088 часов;
- в 6 классе - 1122 часа;
- в 7 классе - 1190 часов;
- в 8 классе - 1224 часа;
- в 9 классе - 1224 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 недель. В календарном учебном графике предусмотрено равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года - не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Обучающиеся 5-9 классов МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ занимаются в первую смену.

Формы организации образовательной деятельности:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- метапредметное учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального действия;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- внеурочные формы образовательной деятельности как способы реализации личности школьника по различным направлениям (олимпиады, предметные недели, марафоны, научно-практические конференции, профильные курсы, конкурсы, акции, выставки, эстафеты, экскурсии, секции, кружки, мастерские и т.д.).

В МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ имеются лицензированный медицинский кабинет, два спортивных зала, зал адаптивной физкультуры, столовая, обеспечивающая горячим питанием обучающихся.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами. Учебный план и расписание составляются на основе требований санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 (СП 2.4.2.4283-26), санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21).

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

3.1.1.1. Сетка часов учебного плана 5А музыкального класса на 2026-2031 учебные годы

Классы	5А			6А			7А			8А			9А			Итого за 5 лет
Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол- во недель	Кол- во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол- во недель	Кол- во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол- во недель	Кол- во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол- во недель	Кол- во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол- во недель	Кол-во часов в год	
Обязательная часть																
Русский язык	5	34	170	6	34	204	4	34	136	3	34	102	3	34	102	714
Литература	3	34	102	3	34	102	2	34	68	2	34	68	3	34	102	442
Иностранный язык	2	34	68	2	34	68	2	34	68	3	34	102	3	34	102	408
Математика	5	34	170	5	34	170										340
Алгебра							3	34	102	3	34	102	3	34	102	306
Геометрия							2	34	68	2	34	68	2	34	68	204
Вероятность и статистика							1	34	34	1	34	34	1	34	34	102
Информатика							1	34	34	1	34	34	1	34	34	102
История	3	34	102	3	34	102	3	34	102	3	34	102	2	34	68	476
Обществознание													1	34	34	34
География	1	34	34	1	34	34	2	34	68	2	34	68	2	34	68	272
Духовно- нравственная культура России	0,5	34	17	1	34	34	1	34	34							85
Физика							2	34	68	2	34	68	3	34	102	238
Химия										2	34	68	2	34	68	136
Биология	1	34	34	1	34	34	1	34	34	2	34	68	2	34	68	238
Музыка	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34				136
Изобразительное искусство	1	34	34	1	34	34	1	34	34							102
Труд (технология)	2	34	68	2	34	68	2	34	68	1	34	34	1	34	34	272
Основы безопасности и защиты Родины										1	34	34	1	34	34	68

Физическая культура	3	34	102	3	34	102	3	34	102	3	34	102	3	34	102	510
Итого обязательная часть	27,5	34	935	29	34	986	31	34	1054	32	34	1088	33	34	1122	5185
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	4,5	34	153	4	34	136	4	34	136	4	34	136	3	34	102	663
Сольфеджио	1	34	34	1	34	34										68
Хор	2	34	68	2	34	68	1	34	34	0,5	34	17				187
Музыкальный инструмент	0,5	34	17	0,5	34	17	0,25	34	8,5							42,5
Искусство родного края										0,5	34	17				17
Искусство													1,5	34	51	51
Предпрофильные элективные курсы																
Информатика	0,5	34	17	0,5	34	17										34
Олимпиадные курсы							0,5	34	17							17
Культура Китая							0,5	34	17							17
Китайский язык							0,5	34	17	1	34	34				51
Колесо истории							0,25	34	8,5							8,5
Русский язык										1	34	34	0,25	34	8,5	42,5
Некоторые вопросы механики										0,5	34	17	0,75	34	25,5	42,5
Правовая культура																
Географическое положение России																
Грамматика китайского языка																
Здоровый образ жизни																

Дискуссионные вопросы современного общества																
История Российского государства																
Решение химических задач																
Литература. По страницам русской классики																
Медико-биологические основы генетики человека																
Информатика и программирование																
Иностранный язык. Грамматические особенности разговорной речи																
Проектная деятельность	0,5	34	17				1	34	34	0,5	35	17,5	0,5	34	17	85,5
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	34	1088	33	34	1122	35	34	1190	36	34	1224	36	34	1224	5848

3.1.1.2. Сетка часов учебного плана 5 БВ эстетических классов на 2026-2031 учебные годы

Классы	5БВ			6БВ			7БВ			8БВ			9БВ			Итого за 5 лет
Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол- во недель	Кол- во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол- во недель	Кол- во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол- во недель	Кол- во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол- во недель	Кол- во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол- во недель	Кол- во часов в год	
Обязательная часть																
Русский язык	5	34	170	6	34	204	4	34	136	3	34	102	3	34	102	714
Литература	3	34	102	3	34	102	2	34	68	2	34	68	3	34	102	442
Иностранный язык	2	34	68	2	34	68	2	34	68	3	34	102	3	34	102	408
Математика	5	34	170	5	34	170										340
Алгебра							3	34	102	3	34	102	3	34	102	306
Геометрия							2	34	68	2	34	68	2	34	68	204
Вероятность и статистика							1	34	34	1	34	34	1	34	34	102
Информатика							1	34	34	1	34	34	1	34	34	102
История	3	34	102	3	34	102	3	34	102	3	34	102	2	34	68	476
Обществознание													1	34	34	34
География	1	34	34	1	34	34	2	34	68	2	34	68	2	34	68	272
Духовно- нравственная культура России	0,5	34	17	1	34	34	1	34	34							85
Физика							2	34	68	2	34	68	3	34	102	238
Химия										2	34	68	2	34	68	136
Биология	1	34	34	1	34	34	1	34	34	2	34	68	2	34	68	238
Музыка	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34				136
Изобразительное искусство	2	34	68	2	34	68	2	34	68							204
Труд (технология)	2	34	68	2	34	68	2	34	68	1	34	34	1	34	34	272
Основы безопасности и защиты Родины										1	34	34	1	34	34	68

Физическая культура	3	34	102	3	34	102	3	34	102	3	34	102	3	34	102	510
Итого	28,5	34	969	30	34	1020	32	34	1088	32	34	1088	33	34	1122	5287
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	3,5	34	119	3	34	102	3	34	102	4	34	136	3	34	102	561
История культуры	2	34	68	1,5	34	51	1	34	34	0,5	34	17				170
Искусство родного края										0,5	34	17				17
Искусство													1,5	34	51	51
Предпрофильные элективные курсы																
Основы художественного мастерства	0,5	34	17													17
Информатика	0,5	34	17	1	34	34										51
Олимпиадные курсы							0,25	34	8,5							8,5
Колесо истории							0,25	34	8,5							8,5
Культура Китая							0,5	34	17							17
Китайский язык							0,5	34	17	1	34	34				51
Русский язык										1	34	34	0,25	34	8,5	42,5
Некоторые вопросы механики										0,5	34	17	0,75	34	25,5	42,5
Театр																
Правовая культура																
Географическое положение России																
Грамматика китайского языка																
Здоровый образ жизни																

Дискуссионные вопросы современного общества																
История Российского государства																
Решение химических задач																
Литература. По страницам русской классики																
Медико-биологические основы генетики человека																
Информатика и программирование																
Иностранный язык. Грамматические особенности разговорной речи										0,5	35	17,5	0,5	34	17	85,5
Проектная деятельность	0,5	34	17	0,5	34	17	0,5	34	17							
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	34	1088	33	34	1122	35	34	1190	36	34	1224	36	34	1224	5848

3.1.1.3. Сетка часов учебного плана 7М математического класса на 2026-2029 учебные годы

Классы	5			6			7М			8М			9М			Итого за 5 лет
Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол- во недель	Кол- во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол- во недель	Кол- во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол- во недель	Кол- во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол- во недель	Кол- во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол- во недель	Кол- во часов в год	
Обязательная часть																
Русский язык	5	34	170	6	34	204	4	34	136	3	34	102	3	34	102	714
Литература	3	34	102	3	34	102	2	34	68	2	34	68	3	34	102	442
Иностранный язык	3	34	102	3	34	102	3	34	102	3	34	102	3	34	102	510
Математика	5	34	170	5	34	170										340
Алгебра							4	34	136	4	34	136	4	34	136	408
Геометрия							3	34	102	3	34	102	3	34	102	306
Вероятность и статистика							1	34	34	1	34	34	1	34	34	102
Информатика							1	34	34	1	34	34	1	34	34	102
История	2	34	68	3	34	102	3	34	102	3	34	102	2	34	68	442
Обществознание													1	34	34	34
География	1	34	34	1	34	34	2	34	68	2	34	68	2	34	68	272
Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	34	34													34
Физика							2	34	68	2	34	68	3	34	102	238
Химия										2	34	68	2	34	68	136
Биология	1	34	34	1	34	34	1	34	34	2	34	68	2	34	68	238
Музыка	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34				136
Изобразительное искусство	1	34	34	1	34	34	1	34	34							102
Труд (технология)	2	34	68	2	34	68	2	34	68	1	34	34	1	34	34	272

Основы безопасности и защиты Родины										1	34	34	1	34	34	68
Физическая культура	3	34	102	3	34	102	3	34	102	3	34	102	3	34	102	510
	28	34	952	29	34	986	33	34	1122	34	34	1156	35	34	1190	5406
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	4	34	136	4	34	136	2	34	68	2	34	68	1	34	34	442
Сольфеджио	1	34	34	1	34	34										68
Хор	2	34	68	2	34	68										136
Музыкальный инструмент	0,5	34	17	0,5	34	17										34
История культуры							0,5	34	17							
Искусство родного края										0,5	34	17				17
Искусство													0,5	34	17	17
Предпрофильные элективные курсы																
Информатика	0,5	34	17	0,5	34	17										34
Олимпиадный курс							0,5	34	17	0,25	34	8,5				25,5
Некоторые вопросы механики										0,75	34	25,5				25,5
Географическое положение России																
Здоровый образ жизни																
Дискуссионные вопросы современного общества																

Решение химических задач																
Медико-биологические основы генетики человека																
Информатика и программирование																
Иностранный язык. Грамматические особенности разговорной речи																
Проектная деятельность							1	34	34	0,5	35	17,5	0,5	34	17	68,5
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	34	1088	33	34	1122	35	34	1190	36	34	1224	36	34	1224	5848

3.1.1.5. Сетка часов учебного плана математической группы на параллели 8-х классов на 2026-2028 учебные годы

Классы	5			6			7 группа			8 группа			9 группа			Итого за 5 лет
Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год	
Обязательная часть																
Русский язык	5	34	170	6	34	204	4	34	136	3	34	102	3	34	102	714
Литература	3	34	102	3	34	102	2	34	68	2	34	68	3	34	102	442
Иностранный язык	3	34	102	3	34	102	3	34	102	3	34	102	3	34	102	510
Математика	5	34	170	5	34	170										340
Алгебра							4	34	136	4	34	136	4	34	136	408
Геометрия							3	34	102	3	34	102	3	34	102	306

Вероятность и статистика							1	34	34	1	34	34	1	34	34	102
Информатика							1	34	34	1	34	34	1	34	34	102
История	2	34	68	3	34	102	3	34	102	3	34	102	2	34	68	442
Обществознание													1	34	34	34
География	1	34	34	1	34	34	2	34	68	2	34	68	2	34	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34	34													34
Физика							2	34	68	2	34	68	3	34	102	238
Химия										2	34	68	2	34	68	136
Биология	1	34	34	1	34	34	1	34	34	2	34	68	2	34	68	238
Музыка	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34				136
Изобразительное искусство	1	34	34	1	34	34	1	34	34							102
Труд (технология)	2	34	68	2	34	68	2	34	68	1	34	34	1	34	34	272
Основы безопасности и защиты Родины										1	34	34	1	34	34	68
Физическая культура	3	34	102	3	34	102	3	34	102	3	34	102	3	34	102	510
	28	34	952	29	34	986	33	34	1122	34	34	1156	35	34	1190	5406
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	4	34	136	4	34	136	2	34	68	2	34	68	1	34	34	442
Сольфеджио	1	34	34	1	34	34										68
Хор	2	34	68	2	34	68										136
Музыкальный инструмент	0,5	34	17	0,5	34	17										34
История культуры							0,5	34	17							

Искусство родного края										0,5	34	17				17
Искусство													0,5	34	17	17
Предпрофильные элективные курсы																
Информатика	0,5	34	17	0,5	34	17										34
Олимпиадный курс							0,5	34	17	0,25	34	8,5				25,5
Некоторые вопросы механики										0,75	34	25,5				25,5
Географическое положение России																
Здоровый образ жизни																
Дискуссионные вопросы современного общества																
Решение химических задач																
Медико- биологические основы генетики человека																
Информатика и программирование										0,5	35	17,5	0,5	34	17	68,5
Иностранный язык. Грамматические особенности разговорной речи																
Проектная деятельность							1	34	34	0,5	35	17,5	0,5	34	17	68,5
Максимально допустимая	32	34	1088	33	34	1122	35	34	1190	36	34	1224	36	34	1224	5848

недельная нагрузка																
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебный план 6А музыкального класса на 2025-2030 учебные годы:
<https://school168.edusite.ru/sveden/files/c4b2511b0d0d32a45d507ecc5f7d093f.pdf>

Учебный план 6БВ эстетических классов на 2025-2030 учебные годы
<https://school168.edusite.ru/sveden/files/5a83d75f645660a6d9372579e9b4c7a5.pdf>

Учебный план 7БВГ эстетических классов на 2024-2029 учебные годы
<https://school168.edusite.ru/sveden/files/29a98071de37b044990899acbb5bd70d.pdf>

Учебный план 8А музыкального класса на 2023-2028 учебные годы
<https://school168.edusite.ru/sveden/files/c296fc73ee90abbb9bca4101ef2162e3.pdf>

Учебный план 8БВГ эстетических классов на 2023-2028 учебные годы
<https://school168.edusite.ru/sveden/files/347024ac87f3854b06ca9683655b7f44.pdf>

Учебный план 9А музыкального класса на 2022-2027 учебные годы
<https://school168.edusite.ru/sveden/files/9dbfb8ae2d298dafc3fcb221341bd92a.pdf>

Учебный план 9БВ эстетических классов на 2022-2027 учебные годы
<https://school168.edusite.ru/sveden/files/6a45cbc3f39b8efb7f27d0e7b48ed77e.pdf>

**Формы проведения промежуточной аттестации
на уровне основного общего образования**

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Сжатое изложение	Форма промежуточной аттестации в 9 классе - накопленные отметки по предметам (среднее арифметическое отметок за контрольные работы)
Литература	Проверочная работа с тестовыми задания	Проверочная работа с тестовыми задания	Проверочная работа с тестовыми задания	Проверочная работа с тестовыми задания	
Иностранный язык	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	
Алгебра			Контрольная работа	Контрольная работа	
Геометрия			Проверочная работа с тестовыми задания	Проверочная работа с тестовыми задания	
Вероятность и статистика			Проверочная работа	Проверочная работа	
Информатика	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	
История	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	
Обществознание					
География	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	
Физика			Проверочная работа	Проверочная работа	
Химия				Контрольная работа	
Биология	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	
Музыка	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Контрольная работа	
Изобразительное искусство	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа		
Труд	Проект	Проект	Проект	Контрольная работа	
ОБЗР				Контрольная работа	
Физическая культура	Контрольные нормативы	Контрольные нормативы	Контрольные нормативы	Контрольные нормативы	
Искусство (9 класс)					
История культуры/ Искусство родного края	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	
Сольфеджио	Диктант	Экзамен			
Хор	Сдача партий	Сдача партий			
Проектная деятельность	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является частью Основной образовательной программы основного общего образования; составлен на основе санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19; санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21) и с учётом Федерального календарного учебного графика.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ осуществляется по учебным четвертям. Режим работы отражён в локальном акте ОО и опирается на законодательство Российской Федерации: в 5-9 классах 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 недели, в 9 классе окончание года зависит от начала государственной итоговой аттестации, сроки которой определяются Рособрнадзором.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока в 5-9 классах - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, двух больших перемен после 2 и 3 урока – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Учебные занятия в 5-9 классах МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ проводятся в первую смену.

Начало учебных занятий в 8.30.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся с перерывом от уроков не менее 20 минут.

Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится без прекращения образовательного процесса. Результатом промежуточной аттестации по предмету в 9 классе является годовая отметка.

Начало учебного года – 1 сентября 2026 года.

Окончание учебного года для 5-8 классов – 27.05.2027, для 9 классов – с началом ГИА.

Параллель	Четверть	Сроки и продолжительность четверти	Сроки и продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации
5-8 классы	I четверть	01.09-31.10.2026 8 недель 5 дней	01.11-08.11.2026 8 дней	
	II четверть	09.11-28.12.2026 7 недель 1 день	29.12.2026-10.01.2027 13 дней	
	III четверть	11.01-20.03.2027 9 недель 4 дня	21.03-28.03.2027 8 дней	
	IV четверть	29.03-27.05.2027 8 недель 2 дня		06.04-18.05.2027
Итого учебных недель и дней каникул		34 недели	29 дней	
9 классы	I четверть	01.09-31.10.2026 8 недель 5 дней	01.11-08.11.2026 8 дней	
	II четверть	09.11-28.12.2026 7 недель 1 день	29.12.2026-10.01.2027 13 дней	
	III четверть	11.01-20.03.2027 9 недель 4 дня	21.03-28.03.2027 8 дней	
	IV четверть	29.03-27.05.2027 8 недель 2 дня		21.05-27.05.2027
Итого учебных недель и дней каникул		34 недели	29 дней	

3.3. План внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Объём внеурочной деятельности на одного ребёнка, согласно нормативам, не должен превышать 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной; является обязательной частью ООП ООО.

В направлениях внеурочной деятельности школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы, а также программу по художественно-эстетическому воспитанию, являющуюся продолжением программы углублённого изучения предметов художественно-эстетического цикла.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ реализуется через систему партнёрского взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями

культуры, СУЗами и вузами, государственными и общественными организациями города Новосибирска и включает в себя:

- предметные кружки, спортивные секции, факультативы, консультации по предметам, систему филармонических уроков-концертов;
- деятельность ученических объединений («Школьный музей», «Эрудит», «Экологи», «Вожатый», «Театральное», «Музыкальное», «Художественное», КВН и другие);
- олимпиады по предметам и научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, выставки различного уровня;
- традиционные школьные праздники и мероприятия: День матери, Праздник осени, День искусства, День учителя, Праздник весны, День Победы, День Знаний, Последний звонок, Кинофестиваль, отчётные концерты классов, «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», дни открытых дверей для родителей всех параллелей и другое;
- систему благотворительных и экологических акций (сбор кормов для животных приюта и Зоопарка; сбор макулатуры и за отдельный сбор отходов; благотворительная концертная деятельность в МКОУ С (К)НШ № 60 "Сибирский лучик" для детей с ОВЗ;
- систему мероприятий патриотического характера (встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, ветеранами педагогического труда, участниками боевых действий в «горячих точках», создание «книг памяти» о родственниках обучающихся, воевавших в Вов, участие в городском карауле «Пост № 1», организация школьной Вахты памяти у Знамени Победы, школьных акций «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и «Салют, Победа!»);
- систему профильной и предпрофильной подготовки (экскурсии, подготовительные курсы, летние профильные смены);
- систему школьного самоуправления.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролей человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями школы № 168 и педагогами учреждений дополнительного образования (МБОУ ДОД ДМШ № 1, МБОУ ДО ЦДО «Алые паруса», МОУ ДОД ДТДУМ «Юниор» и другими).

Согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФГОС ООО родители осуществляют выбор видов и форм внеурочной деятельности в начале каждого учебного года, который фиксируется в личном

заявлении. Внеурочная деятельность помимо школы может осуществляться вне школы: в учреждениях дополнительного образования, в учреждениях культуры, в семье и т.д. Классные руководители ведут мониторинг занятий, обучающихся во внеурочное время.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.

Инвариантная часть внеурочной деятельности включает:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 6-9 классов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Вариативная часть внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Занятия, направленные на развитие личности обучающегося, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	– Олимпиадные курсы, участие в олимпиадах – Участие в школьных мероприятиях: Предметные недели; Школьные интеллектуальные конкурсы, конференции. – Библиотечные уроки. – Проектная, учебно-исследовательская деятельность.

	– Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города. – Участие в окружной игре "Колесо истории", в международных играх "Русский медвежонок", "Кенгуру", "Золотое руно", "КИТ".
Внеурочная деятельность, организованная с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	– Участие в творческих объединениях по интересам: театр «Синяя птица», музыкальный инструмент, вокал, художественные кружки, театр «Тет-а-тет», танцевальных студии, кружки художественного творчества; организация общешкольных праздников, концертов. Участие в конкурсах и фестивалях детского творчества, в выставках детских рисунков, поделок и творческих работ на уровне школы, района, города. – Занятия в спортивных объединениях (секциях «Общая физическая подготовка», «Футбол», «Баскетбол» и клубах, организация спортивных турниров и соревнований). – Занятия в объединениях краеведческой направленности (Экскурсоводы школьного музея).
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	– Российское движение школьников «Движение первых» – Отряд «Юнармия» (7-9 классы). – Волонтерское движение: благотворительная материальная помощь, организация духовной поддержки (написание писем, открыток, рисунков) разным категориям нуждающихся. – Экологическое движение: раздельный сбор отходов (сборы макулатуры, пластика, батареек); участие во всероссийской акции «Вода России». – Совет обучающихся. – Совета старост. – Трудовые мероприятия. – и другое.
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).	– Консультации по предметам. – Совет по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. – Классные часы и тренинги по актуальным темам межличностных взаимоотношений (с привлечением психолога по необходимости). – Инструктажи по технике безопасности. – Родительские собрания.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ МБОУ СОШ № 168 С УИП ХЭЦ В УСЛОВИЯХ ФГОС ООО

Направл ения внеуроч ной деятельн ости	Кол-во часов в неделю	Формы внеурочной деятельности	Кто проводит	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	2	1) Участие в объединении "Школьный музей"(разработка и проведение экскурсий, работа с архивными материалами, обработка новых материалов); 2) Участие в конкурсах, выставках детского творчества патриотической тематики на уровне школы, района, области; 3) Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, педагогического труда, «уроки мужества»; 4) Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа, государственных праздниках; 5) Фестивали патриотической песни; 6) Проведение КИП «А ну-ка парни» и спортивно-состязательных соревнований; 7) Тематические классные часы; 8) Организация Вахты Памяти у Знамени Победы 9) Пост № 1 у Монумента Славы 10) Школьные акции "Георгиевская ленточка", "Салют, Победа!", "Бессмертный полк" 11) Проведение семейных праздников, праздника "День матери"; 12) Совет музея	Объединение «Школьный музей» куратор - Сосновская А.Н.), Ученический Управляющий совет, активы классов, Кураторы - классные руководители	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Социальное	2	1) Участие в объединении "Экологи"; 2) Оформление информационного экологического стенда 3) Акции по сбору макулатуры и за отдельный сбор отходов; 4) Акция по сбору овощей для зоопарка; 5) Акция «Спаси чью-то жизнь проще, чем ты думаешь», сбор кормов для приюта бездомных животных; 6) Тематические классные часы; 7) Проведение субботников и генеральных уборок; 8) Посещение краеведческого музея; 9) Цикл благотворительных концертов в МКОУ С (К)НШ № 60 "Сибирский лучик"; 10) Поделки для детей МКОУ С (К)НШ № 60 "Сибирский лучик"; 11) Участие в школьном самоуправлении; 12) Организация Дня дублёра. 13) Совет по благоустройству и правопорядку.	Объединение "Экологи"(Куратор - Чабан Е.Г.) Ученический Управляющий совет, активы классов Объединение вожатых (куратор - Ванчугова М.С.) Кураторы - классные руководители	Формирование активной жизненной позиции, равнодушного и ответственного отношения к окружающему обществу и природе; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; формирование основ экологической культуры.
------------	---	---	---	---

Общекультурное	2	1) Участие в творческих объединениях по интересам: театральное, музыкальное, художественное, вокальное, КВН; 2) Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ на уровне школы, района, города; отчётная выставка в Институте Искусств НГПУ 3) Участие в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях детского творчества; 4) Проведение традиционных школьных праздников: День знаний, День искусства, Осенний бал, Бал литературных героев, 5) Проведение школьных концертов ко Дню учителя, Празднику весны, Дню Победы, Последнему звонку; 6) Филармонические уроки-концерты; 7) Школьный кинофестиваль; 8) Отчётные концерты по классам и объединениям; 9) Премьеры спектаклей театра "Синяя птица" на уровне школы, округа, города; 10) Тематические классные часы. 11) Посещение театров, музеев, филармонии; 12) Совет оформителей.	Творческие объединения: театр «Синяя птица», музыкальный инструмент (на выбор), элективный курс «Основы художественного мастерства» в Институте искусств НГПУ, вокальная студия, объединение КВН Руководители - педагоги дополнительного образования, учителя-предметники	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
----------------	---	---	---	---

Общеинтеллектуальное	2	1) Участие в объединениях "Эрудит", "Знатоки немецкого" 2) Предметные недели; 3) Библиотечные уроки; 4) Олимпиадные курсы; 5) Консультации по предметам; 6) Научно-исследовательская деятельность; 7) Школьные конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры; 8) Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города. 9) Участие в окружной игре "Колесо истории" 10) Участие в международных играх "Русский медвежонок", "Кенгуру", "Золотое руно", "КИТ" и др. 11) Управляющий совет	Объединение «Эрудит» (кураторы -Егорова Л.Н., Лесникова Г.М.) Объединение "Знатоки немецкого" (куратор - Иванова Е.И.) Кураторы - классные руководители, учителя-предметники	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.
----------------------	---	---	--	--

Спортивно-оздоровительное	2	1) Посещение школьных секций по баскетболу, волейболу, ОФП; 2) Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; 3) Проведение бесед по охране здоровья; 4) Участие в районных и городских соревнованиях; 5) Посещение ДЮСШ по спортивным бальным танцам "Фокстрот"; 6) Участие в объединении "Здоровое питание"; 7) Тематические классные часы; 8) Экскурсии в автогородок; 9) Совет по спорту и здоровью.	Объединения спорта (секции по баскетболу, волейболу, боксу, ОФП), спортивных бальных танцев (клуб «Фокстрот»), "Здоровое питание" Ученический Управляющий совет, активы классов Классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники	Формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
Итого часов в неделю	10			

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ создан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций Российской Федерации.

Формы и содержание предлагаемых мероприятий календарного плана воспитательной работы с учётом категорий детей, с особыми образовательными потребностями

Форма мероприятия	Содержание		
	Адаптация для детей с ОВЗ	Адаптация для детей «группы риска»	Адаптация для детей-мигрантов
Классные часы	- Использование пиктограмм, тактильных карточек, аудиосказок в зависимости от нозологии. - Сокращение времени выступления, предоставление возможности отвечать с места или с использованием альтернативных средств коммуникации. - Четкая структура занятия: ритуал начала, основная часть, рефлексия, ритуал завершения. - Визуальное расписание этапов классного часа.	- Интерактивные форматы: тренинги, ролевые игры, дискуссии с элементами психокоррекции. - Акцент на формировании положительного образа «Я», повышении самооценки, развитии межличностных отношений. - Темы, связанные с безопасностью, правами и обязанностями, последствиями рискованного поведения. - Возможность анонимно задать вопрос или высказаться.	- Включение визуального словаря школьных правил, двуязычных карточек с базовыми фразами (приветствие, просьба, благодарность). - Опора на примеры из культуры ребенка, предоставление возможности рассказать о своей стране. - Закрепление наставника из числа одноклассников или старшеклассников.
Праздники, мероприятия, посвящённые знаменательным дням России и традициям образовательного учреждения	Упрощенный сценарий, сокращенное время участия, наличие «тихой зоны» для сенсорной разгрузки.	Ответственные роли в организации (ведущий, помощник, ответственный за реквизит) для повышения значимости.	- Роль в подготовке, не требующая свободной речи (оформление, музыка, танцевальный номер). - Включение

	– Посильные роли: участие в оформлении, музыкальное сопровождение, помощь в подготовке без выхода на сцену. – Использование адаптированных конкурсов с учетом разных возможностей здоровья. – Предварительная подготовка: репетиции в малых группах, визуальные подсказки.	– Включение элементов командообразования, игр на доверие и сотрудничество. – Возможность проявить себя в нестандартном амплуа (творческий номер, спортивный конкурс).	элементов культуры ребенка в сценарий (национальная песня, танец, блюдо, игра).
Игры	– Адаптированные подвижные игры с упрощенными правилами, использованием альтернативных средств передвижения. – Игры на развитие моторики, координации, сенсорного восприятия. – Четкие, короткие инструкции, визуальная поддержка, возможность наблюдать перед участием. – Роль «помощника» или «судьи» для детей, которые не могут активно двигаться. –	– Сюжетно-ролевые игры, направленные на отработку социально приемлемых моделей поведения. – Игры на командообразование, развитие эмпатии, навыков конструктивного разрешения конфликтов. – Возможность быть лидером в безопасной игровой ситуации. –	– Коммуникативные игры, не требующие сложной речи: «Найди пару», «Дружные ребята», «Дойди до стульчика». – Игры на знакомство с культурой разных народов, «Толерантность. Диалог культур». – Использование наглядных материалов, карточек, пиктограмм для объяснения правил.

Конкурсы	– Адаптация конкурсных заданий: упрощение, структурирование, визуализация. – Увеличение времени на выполнение задания, предоставление альтернативных форматов работ (устно, письменно, с использованием ИКТ). – Использование «микроадаптаций» — небольших изменений в заданиях, временных рамках, форматах подачи и оценивании. – Квест-игры как альтернатива традиционным конкурсам.	– Конкурсы, направленные на демонстрацию социально одобряемых навыков (спорт, творчество, прикладное мастерство). – Возможность участвовать в командных соревнованиях, где важен вклад каждого. – Поощрение не только за результат, но и за усилия, прогресс, сотрудничество.	– Конкурсы, не требующие высокого уровня владения русским языком (рисунок, поделка, спорт). – Конкурс чтецов на родном языке с последующим переводом, конкурс национальной кухни.
Тематические уроки (воспитательный компонент)	– Адаптированные наглядные материалы, сокращенное время выполнения задания, использование тьюторского сопровождения. – Четкие алгоритмы, пошаговые инструкции, визуальные опоры. – Возможность выполнять задание в альтернативной	– Акцент на практическую значимость материала, связь с жизненными ситуациями. – Интерактивные формы: дебаты, кейс-стади, анализ ситуаций. – Возможность выбора уровня сложности задания, права на ошибку без осуждения. –	Визуальный словарь ключевых понятий, опора на наглядность. Перевод ключевых терминов, использование двуязычных подсказок. Возможность отвечать с использованием простых речевых конструкций, не требовать развернутых ответов до периода адаптации.

	форме (устно, с использованием карточек, на компьютере). –		
Акции	– Посильные формы участия: помощь в подготовке, сортировке, оформлении, а не только активные действия. – Альтернативные способы участия (онлайн, дистанционно, с помощью волонтера). – Четкие, короткие инструкции, визуальные алгоритмы. – Учет сенсорных особенностей (избегание шумных, многолюдных мероприятий, возможность тихой зоны).	– Вовлечение в организацию и проведение акции (роль лидера, координатора, ответственного). – Направленность на формирование социально одобряемых моделей поведения. – Возможность получить признание и положительную оценку. – Темы, связанные с профилактикой и безопасностью. –	– Включение в акции через посильные и понятные роли. – Возможность представить свою культуру в рамках общих акций. – Двухязычные материалы, визуальная поддержка. – Направленность на интеграцию и формирование чувства принадлежности к коллективу.

Общие принципы для всех форм

1. **Инклюзивность как основа:** Большинство мероприятий планируются для всех детей. Адаптация описывается в отдельной графе, а не выносится в отдельное мероприятие.
2. **Адресность как дополнение:** Там, где адаптация невозможна (индивидуальные консультации психолога, коррекционные занятия), мероприятия выносятся в отдельный раздел «Индивидуальная профилактическая и коррекционная работа».
3. **Гибкость и вариативность:** Для каждой формы предлагается несколько вариантов участия (активное, пассивное, опосредованное), чтобы ребенок мог выбрать комфортный для себя способ.
4. **Визуализация и структурирование:** Для всех категорий детей эффективны четкие алгоритмы, визуальные опоры, предсказуемая структура мероприятия.

5. **Позитивная поддержка:** Акцент на успех, прогресс, вклад каждого ребенка, а не на сравнение с другими.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности, содержит следующие обязательные для воспитательной работы даты.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Предусмотрена корректировка плана в случае непредвиденных обстоятельств.

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ

2026 год – Год единства народов России

2027 год – Год географии

Дела	Классы	Дата	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»			
Общешкольная линейка «День Знаний»	5-9	1 сентября	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Дежурный администратор, классные руководители дежурных классов
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, советник по воспитанию
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	5-9	3 сентября	Классные руководители, методист, советник по воспитанию
Декада грамотности и языков: – Международный день распространения грамотности. – День языков народов РФ – Конкурс чтецов	5-9	07.09-16.09 8 сентября 8 сентября	Методические объединения учителей словесности и иностранных языков, классные руководители,
Международный день памяти жертв фашизма (10.09)	5-9	10 сентября	Классные руководители, методист

Декада природы и экологии: - Участие в экологической акции «Вода России» по уборке берега Обского водохранилища - выставка рисунков и фотографий «Сибирский пейзаж» - Участие в акции по раздельному сбору отходов (сбор макулатуры, пластика, батареек) - Сбор овощей для Новосибирского зоопарка - Выставка поделок из природного материала День защиты животных (04.10): сбор кормов для приюта бездомных животных	8-9 5-9 5-9 5-9 5-7 5-9	17.09-26.09 19 сентября	Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла Актив, советник по воспитанию, классные руководители, методист
Декада искусства и образования: - Международный день музыки (01.10): Школьный Арбат - праздник творчества в коридорах школы - День учителя: - оформление общего панно - праздничный концерт	5-9	28.09-07.10 01.10 03.10 05.10	Методическое объединение учителей искусства Актив, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник по воспитанию, классные руководители
Международный день пожилых людей (01.10): концерт во дворе ТОС Вокзальная магистраль, 5 «Песни молодости»	5-9	1 октября	Классные руководители, актив, советник по воспитанию
Декада здоровья и спорта: - утренние зарядки - организация подвижных игр на переменах для начальной школы - игры и танцполы в рекреациях на переменах	5-9	08.10-17.10	Методические объединения учителей физической культуры, актив, классные руководители (совместно с РЦМП)
День отца. Выставка сочинений, фотографий, рисунков «Мой папа».	5-8	15-18 октября	Классные руководители, методист, педагог-организатор
День пушкинского лица (19.10): - проведение тематических уроков, оформление стенда	5-9	19 октября	Классные руководители, методист, учителя русского языка и литературы
День народного единства (04.11): оформление стенда	5-9	к 9 ноября	Классные руководители, актив, советник по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11)	5 -9	9 ноября	Классные руководители, методист
Декада науки и ученых: - оформление стендов, посвященных М. В. Ломоносову, В. И. Далю, Д. С. Лихачеву; - тематические уроки, посвященные юбилеям	7-9 5-9	12.11-21.11	Методические объединения учителей математики и иностранных языков при участии МО учителей искусства, словесности, естественнонаучного цикла, актив, классные руководители, учителя-предметники

Декада семьи и детства: День матери: праздничные мероприятия, классные часы, выставка фотографий	5-9	23.11-02.12	МО учителей начальных классов, актив, волонтеры, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации (30.11)	5-9	1 декабря	Классные руководители, методист
Декада истории России: День неизвестного солдата (03.12) День Александра Невского (06.12) День Героев Отечества (09.12): выпуск газет о Героях Отечества и оформление стендов Г. Жуков, К. Рокоссовский – Маршалы Победы День прав человека (10.12) День Конституции РФ (12.12)	5-9	03.12-12.12	Методическое объединение учителей истории и обществознания, актив, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник по воспитанию, классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители, методист
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Классные руководители, методист
Международный день художника	5-9	8 декабря	Классные руководители, методист, советник
Школьный этап Всероссийского конкурса «Изобразительный диктант».	5-9	По плану конкурса	Классные руководители, учителя изобразительного искусства
Декада труда и ремесел Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления, украшение школьных коридоров Конкурс на оформление кабинетов Конкурс «Новогодний маскарад»	5-9	14.12-23.12 к 15 декабря к 18 декабря	Методическое объединение учителей искусства и труда, учителя начальных классов, классные руководители, актив РДДМ
Школьные праздники на параллелях, посвященные Новому году	5-9	24.12-28.12	Классные руководители, актив РДДМ
День спасателя	5-9	27 декабря	Классные руководители, методист
Путешествия с П. П. Семеновым-Тянь-Шанским - оформление стенда к 200-летию со дня рождения русского географа	5-9	11.01-16.01	Педагог-библиотекарь, учитель географии, советник по воспитанию, классные руководители
Спортивные состязания (волейбол)	5-9	18.01-23.01	Учителя физической культуры, классные руководители, актив
Путешествие к звездам с А. Л. Чижевским - оформление стенда к 130-летию со дня рождения «Галилея XX века»	7-9	19.01-26.01	Педагог-библиотекарь, учителя физики, советник по воспитанию, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией	5-9	27 января	Классные руководители, актив, советник по воспитанию

крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.			
День памяти А. С. Пушкина - тематические уроки - читаем А. С. Пушкина	5-9	29 января	Педагог-библиотекарь, учителя словесности, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руководители, методист
Церемония награждения победителей и призёров олимпиад	5-9	5 февраля	Методист, классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители, методист
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)	5-9	15 февраля	Классные руководители, методист
Смотр строя и песни	5-8	15.02-17-02	Классные руководители, учителя физической культуры
Фестиваль инсценированной военной песни	9	18 февраля	Классные руководители, методист, педагог- организатор
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители, методист
Международный женский день (08.03): Оформление стендов Праздничные программы «А ну-ка, девушки!» по параллелям 5-11 классов Праздничный концерт для учителей	5-9	Ко 2 марта 2-6 марта 6 марта	Классные руководители, методист, педагог- организатор
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители, методист, советник по воспитанию
Спортивные состязания (баскетбол)	5-9	15.03-20.03	Учителя физической культуры, классные руководители, актив
Всемирный День театра (27.03)	5-9	29 марта	Классные руководители, методист, советник
Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	5-9	1 апреля	Классные руководители, методист, советник, активы классов
День космонавтики (12.04): Классные часы Оформление стенда, посвященного юбилею В. Терешковой	5-9 актив	12 апреля	Классные руководители, методист, педагог-организатор
Путешествие в полярные широты: - с героями повести В. А. Каверина «Два капитана» - с российским исследователем Г. Я.	5-9	19 апреля	Классные руководители, методист, учителя литературы, учитель географии

Седовым			
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04)	5-9	20 апреля	Классные руководители, методист, советник по воспитанию
Хоровой фестиваль по параллелям	5-8	21.04 – 30.04	Классные руководители, музыкальный руководитель, учителя музыки
Праздник Весны и Труда (01.05)	5-9	30 апреля	Классные руководители, методист
Торжественная линейка «День Победы», акция «Школьный бессмертный полк»	5-9	7-8 мая	Классные руководители, Педагог-организатор
День славянской письменности и культуры (24.05)	5-9	25 мая	Классные руководители, методист
Линейка «Последний звонок -2026»	5-9	26 мая	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
День защиты детей (01.06)	5-9	1 июня	Педагоги ЛДП, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Методическое и административное сопровождение. Совещание классных руководителей.	5-9	Еженедельно	Директор, методист, зам. по УВР, психолог, социальный педагог
Составление плана воспитательной работы для класса и его реализация, составление отчета о проделанной работе	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, зам. директора, методист, родители
Формирование актива класса	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
Проведение классных часов согласно тематическому планированию	5-9	Еженедельно	Классные руководители, активы классов, родители
Проведение цикла бесед «Разговоры о важном» согласно тематическому планированию	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, активы классов, родители
Профилактическая работа (в соответствии с инструкциями) ПДД, ПБ, безопасность в разное время года и т.п.	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, психолог, советник директора по воспитанию, активы классов, родители
Выявление и профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении и тяжелой жизненной ситуации	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, психолог, советник директора по воспитанию
Проведение мероприятий внутри класса (согласно плану классного руководителя)	5-9	В течение года	Классные руководители, активы классов, родители

Организация внеклассных мероприятий (привлечение ресурса «Пушкинская карта»)	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Организация работы с родителями класса (родкомитет, график встреч и т.п.)	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Проведение родительских собраний не реже 1 раза в четверть	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Заполнение мониторинга участия в основных школьных делах и другой текущей документации по востребованию	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Модуль «Урочная деятельность»			
Реализация воспитательной деятельности в рамках уроков (согласно рабочим образовательным программам по школьным предметам), предметных недель в соответствии с планами МО учителей-предметников	5-9	В течение года	Учителя-предметники, руководители МО
Библиотечные уроки (согласно плану работы школьной библиотеки)	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь, активы классов, родители
Уроки общеобразовательного цикла «Конструктор будущего»	5-9	В течение года	Классные руководители, активы классов, родители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Цикл бесед «Разговор о важном»	5-9	Еженедельно	Классные руководители, активы классов, родители
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	6-9	Еженедельно	Классные руководители, активы классов, родители
Работа клубов, секций, кружков по отдельному плану	5-9	В течение года	Руководители МО, педагоги дополнительного образования
Консультации для предупреждения учебной неуспеваемости по предметам	5-9	Еженедельно	Учителя-предметники, классные руководители, активы классов, родители
Школьный театр	5-9	В течение года	Руководитель школьного театра
Школьный спортивный клуб	5-9	В течение года	Руководитель ШСК
Школьный музей	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Участие в проектах детских общественных организаций («Движение первых», «Орлята России», «Юнармия» и др)	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, координатор Движения Первых, классные руководители
Участие в мероприятиях наших социальных партнеров	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-

			организатор, координатор Движения Первых, классные руководители
Участие в федеральных, региональных и муниципальных социальных проектах	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, координатор Движения Первых, классные руководители
Участие в предметных и межпредметных федеральных, региональных и муниципальных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференциях, конкурсах проектов, интеллектуальных играх	5-9	В течение года	Руководители МО, учителя предметники, классные руководители, активы классов, родители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление стенда к Декаде грамотности и языков «Главные слова на языках народов России»	5-9	07.09-16.09 К 8 сентября	Методические объединения учителей словесности и иностранных языков, классные руководители,
Оформление классных уголков	5-9	К 15 сентября и в течение года	Классные руководители
Оформление стенда к Декаде природы и экологии: - выставка рисунков и фотографий «Сибирский пейзаж»	8-9	К 19 сентября	Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла актив, советник по воспитанию, классные руководители, методист
Оформление стенда к Декаде искусства и образования: - оформление стенда к 120-летию Д. Д. Шостаковича и дню музыки - оформление общего панно ко Дню учителя		К 28.09 К 3 октября	Методическое объединение учителей искусства актив, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник по воспитанию, классные руководители
Оформление стенда к Декаде здоровья и спорта: Стенд «Здоровый образ жизни», «Спортивные достижения оюучающихся нашей школы»	5-9	08.10-17.10	Методические объединения учителей физической культуры, актив, классные руководители (совместно с РЦМП)
День защиты животных: фотовыставка домашних животных	5-9	6-11 октября	Классные руководители, методист, педагог-библиотекарь
День отца. Оформление стенда «Мой папа»: сочинений, фотографий, рисунков.	5-9	15-18 октября	Классные руководители, методист, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Оформление стендов, посвященных М. В. Ломоносову, В. И. Даю, Д. С. Лихачеву.	7-9	12.11-21.11	Методические объединения учителей математики и иностранных языков при

			участии МО учителей искусства, словесности, естественнонаучного цикла, актив, классные руководители, учителя-предметники
Выставка рисунков и фотографий ко Дню матери	5-9	4-я неделя ноября	Классные руководители
День Героев Отечества: выпуск газет о Героях Отечества и оформление стендов	5-9	9 декабря	Классные руководители, методист, педагог-организатор
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления, украшение кабинетов	5-9	к 15 декабря	Классные руководители, актив РДДМ
Оформление стенда к 200-летию со дня рождения русского географа П. П. Семенова-Тянь-Шанского	5-9	11.01-16.01	Педагог-библиотекарь, учитель географии, советник по воспитанию, классные руководители
Оформление стенда к 130-летию со дня рождения «Галилея XX века» А. Л. Чижевского	7-9	19.01-26.01	Педагог-библиотекарь, учителя физики, советник по воспитанию, классные руководители
Оформление стенда к празднику «День защитника Отечества»	5-9	К 16 февраля	Классные руководители, методисты, педагог-библиотекарь
Оформление стенда к празднику 8 марта	5-9	Ко 2 марта	Классные руководители, методисты, педагог-библиотекарь
Оформление стенда ко Дню космонавтики	5-9	10 марта	Классные руководители, методисты, педагог-библиотекарь
Оформление стенда ко Дню Победы	5-9	К 4 мая	Классные руководители, методисты, педагог-библиотекарь
Оформление стенда к Последнему звонку	5-9	22 мая	Классные руководители, методисты, педагог-организатор
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Родительская конференция	5-9	1-2 раза в год	Директор, классные руководители, методисты
Общешкольные собрания. Примерная тематика: - Результаты работы школы за минувший учебный год и основные направления учебно-воспитательной деятельности в текущем учебном году по уровням образования и параллелям классов. - Особенности задач семьи и школы	5-9	По графику:	Директор, заместитель директора, методисты, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
		Сентябрь	
		Ноябрь	

в воспитании и социализации ребёнка. - Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: Как уберечь ребенка от неприятностей. - Причины и мотивы проблемного поведения детей. - Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул.		Январь Апрель Май	
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий.	5-9	В течение года по плану школы и класса	Классные руководители, методисты, родители
Индивидуальные консультации.	5-9	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники
Совместные с детьми выходы в театр, походы, экскурсии.	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Заседание Совета по профилактике правонарушений и неуспеваемости.	5-9	По плану Совета	Классные руководители, методисты, педагог-психолог
Участие в работе Фонда поддержки и развития	5-9	В течение года	Классные руководители, методисты, родители
Информирование родителей о деятельности школы через электронный дневник, сайт, соцсеть, информационные стенды, классных руководителей.	5-9	В течение года	Классные руководители, методисты
Контроль организации горячего питания.	5-9	В течение года	Классные руководители, методисты, родители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	5-7	23 марта	Классные руководители, методисты, педагоги дополнительного образования, активы классов, родители
Родительские собрания в классах Примерная тематика:	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, методисты
- Адаптация пятиклассников в основной школе. Реализация ООП в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. Учебный план, внеурочная деятельность и возможности дополнительного образования.	5	Сентябрь	Классные руководители, методист
- Воля и пути ее формирования. О детском одиночестве	5	Ноябрь	Классные руководители, методист, психолог, родители
- Культурные ценности семьи и их значение для ребенка	5	Январь	Классные руководители, методист, родители

- Роль дополнительного образования в развитии творческих способностей личности.	5	Апрель	Классные руководители, методист, активы классов, родители
- Результаты обучения по итогам учебного года	5	Май	Классные руководители, методист, активы классов, родители
- Особенности обучения в 6 классе. Возрастные личностные особенности шестиклассников и причины детской агрессии. Учебный план, внеурочная деятельность и возможности дополнительного образования	6	Сентябрь	Классные руководители, методист, психолог
- Как помочь ребенку качественно подготовить домашнее задание. Как организовать свободное время ребенка. Социальные сети	6	Ноябрь	Классные руководители, методист, родители
- Формирование нравственных отношений между мальчиками и девочками	6	Январь	Классные руководители, методист, активы классов, родители
- Нравственные уроки моей семьи. Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений	6	Апрель	Классные руководители, методист, родители
- Результаты обучения по итогам учебного года	6	Май	Классные руководители, методист, активы классов, родители
- Особенности обучения в 7 классе. Учебный план, внеурочная деятельность и возможности дополнительного образования. Возрастные и индивидуальные особенности развития подростков	7	Сентябрь	Классные руководители, методист, психолог, родители
- Роль самооценки в формировании личности ребенка	7	Ноябрь	Классные руководители, методист
- Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации. Как предотвратить самоубийство ребенка	7	Январь	Классные руководители, методист, психолог
- Помощь подростку в организации режима дня. Компьютер в жизни подростка: польза или вред	7	Апрель	Классные руководители, методист, родители
- Результаты обучения по итогам учебного года	7	Май	Классные руководители, методист, активы классов, родители
- Особенности обучения в 8 классе. Учебный план, внеурочная деятельность и возможности дополнительного образования.	8	Сентябрь	Классные руководители, методист, психолог, активы классов, родители

Возрастные изменения подростка. Социально-психологическое тестирование школьников.			
- Причины снижения успеваемости учащихся и пути их устранения.	8	Ноябрь	Классные руководители, методист
- Стили семейного воспитания. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей.	8	Январь	Классные руководители, методист, родители
- Как стать успешным и найти свой путь. Результаты профориентационной работы. Психолого-педагогическое тестирование по выбору профессии.	8	Апрель	Классные руководители, методист, психолог, родители
- Результаты обучения по итогам учебного года.	8	Май	Классные руководители, методист, активы классов, родители
- Особенности обучения в 9 классе. Учебный план, внеурочная деятельность и возможности дополнительного образования. Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников.	9	Сентябрь	Классные руководители, методист
- Устное собеседование по русскому языку как допуск к ГИА. Психологическая готовность школьников к итоговой аттестации.	9	Ноябрь	Классные руководители, методист, психолог
- Результаты итогового собеседования по русскому языку. Социально-психологическое тестирование школьников. Профессиональная направленность и профессиональные интересы.	9	Январь	Классные руководители, методист, родители
- Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка. Подготовка к ГИА и выпускному.	9	Апрель	Классные руководители, методист, психолог, родители
- Результаты обучения по итогам учебного года. Вручение аттестатов.	9	Июнь	Директор, методисты, классные руководители, обучающиеся, родители
Модуль «Самоуправление»			
Организация системы школьного самоуправления. Актив Движения Первых. Совет Лидеров.	5-9	В течение года	Актив, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, координатор

			Движения Первых, Орлят России, классные руководители
Организация работы Центра Детских Инициатив (ЦДИ)	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, активы классов
Совет старост: помощь в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий	5-9	В течение года	Старосты классов, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Организация системы классного самоуправления по направлениям деятельности	5-9	По плану классного руководителя в течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, активы классов
Организация и участие в школьных волонтерских акциях по сбору макулатуры, батареек, крышечек, кормов для животных, овощей для зоопарка, писем и подарков для пожилых людей домов престарелых и инвалидов	5-9	По плану школы	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, активы классов, родители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Проведение инструктажей по безопасности, общие сборы по безопасности (тренировочные эвакуации и т.п.)	5-9	В течение года	Администрация школы, психолог, социальный педагог, советник по воспитанию, классные руководители
Профилактические беседы представителей полиции, детской комнаты милиции, психологов центра «Магистр и «Родник» и других организаций с обучающимися по различным вопросам безопасности	5-9	1 раз в четверть и по запросу	Социальный педагог, педагоги-психологи
Участие в социально-психологическом тестировании (отдельный график)	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Организация работы службы примирения (медиации). На основании анкетирования выбрать целевые группы (классы) для проведения профилактической работы с целью создания безопасного пространства на территории образовательной организации.	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, обучающиеся, родители
Собрание штаба воспитательной работы	5-9	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, методисты, классные руководители от каждой параллели

Диагностика и выявление детей, требующих повышенного психолого-педагогического внимания	5-9	В течение года	Педагоги-психологи, логопеды, классные руководители, методисты, активы классов, родители
Сопровождение детей группы повышенного внимания	5-9	В течение года	Администрация школы, психолог, социальный педагог, советник
Проведение коррекционной и профилактической работы с обучающимся групп риска	5-9	В течение года	Педагоги-психологи, логопеды, классные руководители, методисты
Проведение классных часов по различным аспектам безопасности	5-9	Не менее 2 раз в четверть	Классные руководители, активы классов, родители
Проведение учебной эвакуации	5-9	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители, администрация школы
Заседание Совета по профилактике правонарушений и неуспеваемости	5-9	По плану Совета	Классные руководители, методисты, педагог-психолог
Сотрудничество с представителями ОП №2 «Железнодорожный» МВД России г. Новосибирска, МАУ ДО «Детский автогородок», НГТУ, НГМУ, МАУ ДО ДТД УМ «Юниор», отделение Госавтоинспекции Управления МВД России по г. Новосибирску, ГБУЗНСО НОКНД ДО № 2 по вопросам профилактики и безопасности.	5-9	По запросам	Социальный педагог, классные руководители, методисты
Модуль «Социальное партнерство»			
Электронные библиотеки (НЭБ, НЭДБ, МЭБ)	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
«Российское общество «Знание»	5-9	В течение года	Руководители МО, советник директора по воспитанию
АО Издательство «Просвещение»	5-9	В течение года	Руководители МО, советник директора по воспитанию
Областное (городское) родительское собрание при министерстве образования НСО	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители, родители
Федеральный центр реализации программ социализации подростков ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Минпросвещения России	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Сотрудничество с ДМШ № 1 по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся музыкальных классов	5-9	На основании договора о сотрудничестве	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Сотрудничество с ДТД УМ «Юниор» по организации внеурочной деятельности	5-9	На основании договора о	Классные руководители, методисты, активы классов, родители

обучающихся (музыкальный театр «Синяя птица»)		сотрудниче ст ве	
Сотрудничество МБУДО ДЮФЦ «Спартанец» по организации внеурочной деятельности: шахматы, общая физическая подготовка	5-9	На основании договора о сотрудничестве	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Сотрудничество с языковым центром «Хайнань» по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся	5-9	На основании договора о сотрудничестве	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Сотрудничество с танцевально-спортивным клубом «Фокстрот» по организации внеурочной деятельности обучающихся	5-9	На основании договора о сотрудничестве	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Сотрудничество с МБУДО ЦДО «Алые паруса» по организации внеурочной деятельности обучающихся	5-9	На основании договора о сотрудничестве	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Сотрудничество с Региональным центром общественного здоровья и медицинской профилактики по вопросам здоровьесбережения детей и взрослых	5-9	На основании договора о сотрудничестве	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Участие организаций-партнёров в деятельности школы по различным направлениям	5-9	На основании договоров о сотрудничестве	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Сотрудничество с представителями ОП №2 «Железнодорожный» МВД России г. Новосибирска, МАУ ДО «Детский автогородок», НГТУ, НГМУ, МАУ ДО ДТД УМ «Юниор», отделение Госавтоинспекции Управления МВД России по г. Новосибирску, ГБУЗНСО НОКНД ДО №2 по вопросам профилактики и безопасности.	5-9	По запросам	Социальный педагог, классные руководители, методисты
Модуль «Профориентация»			
Экскурсии на предприятия, фабрики	6-9	По плану классного руководителя	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Встречи с родителями обучающихся класса разных профессий	6-9	По плану классного руководителя	Классные руководители, методисты, родители
Участие в проектах «Билет в будущее» (Россия – мои горизонты),	6-9	В течение года	Классные руководители, куратор «Билет в будущее»,

«Классные встречи», «Абилимпикс»			руководители МО, методист, активы классов, родители
Проведение экскурсий на предприятия города, в вузы и организации СПО, учреждения культуры и науки.	5-9	В течение года	Классные руководители, куратор «Билет в будущее», активы классов, родители
Профдиагностика и профконсультации, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах в рамках программы психолого-педагогического сопровождения.	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, активы классов, родители
Курсы внеурочной деятельности, курсы центра дополнительного образования, курсы по выбору.	5-9	В течение года	Учителя, педагоги дополнительного образования, активы классов, родители
Модуль «Здоровье»			
День здоровья	6-9	12 сентября	Классные руководители, учителя по физической культуре, активы классов, родители
Спортивные состязания (волейбол)	5-9	18.01-23.01	Классные руководители, учителя физической культуры, активы классов
Спортивные состязания (баскетбол)	5-9	15.03-20.03	Классные руководители, учителя физической культуры, активы классов
Работа с родителями по организации горячего питания.	5-9	В течение года	Классные руководители, методисты, родители
Выступления на родительских собраниях: Воля и пути ее формирования. О детском одиночестве	5	Ноябрь	Классные руководители, методист, психолог
Выступления на родительских собраниях: Как помочь ребенку качественно подготовить домашнее задание. Как организовать свободное время ребенка. Социальные сети.	6	Ноябрь	Классные руководители, методист, родители
Выступления на родительских собраниях: Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации. Как предотвратить самоубийство ребенка.	7	Январь	Классные руководители, методист, психолог

Выступления на родительских собраниях: Причины снижения успеваемости учащихся и пути их устранения.	8	Ноябрь	Классные руководители, методист
Выступления на родительских собраниях: Устное собеседование по русскому языку как допуск к ГИА. Психологическая готовность школьников к итоговой аттестации.	9	Ноябрь	Классные руководители, методист, психолог
Классные часы о здоровье	5-9	По плану классного руководителя в течение года	Классные руководители, активы классов, родители
Модуль «Детские общественные объединения»			
«Движение Первых»	5-11	в течение года	Классные руководители, ответственный за объединение, активы классов
«Юнармия»	7-9	в течение года	Ответственный за объединение, активы классов
Благотворительная акция в дома престарелых	5-9	1-3 октября	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Благотворительная акция «Коробка Храбрости»	5-9	октябрь	Классные руководители, активы классов, родители
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Классные руководители, методисты, советник
Организация системы классного самоуправления по направлениям деятельности	5-9	в течение года	Классные руководители, активы классов
Участие в школьных волонтерских акциях по сбору макулатуры, батареек, крышечек, кормов для животных, овощей для зоопарка, писем и подарков для пожилых людей домов престарелых и инвалидов	5-9	По плану школы	Классные руководители, педагог-организатор, активы классов, родители
Школьный спортивный клуб (по программе клуба)			
Школьный театр (по программе руководителя театра)			
Школьный музей (по плану руководителя музея)			

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с п. 34. ФГОС ООО требования к условиям реализации ООП ООО включают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные требования к реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ

Общесистемные требования к реализации ООП ООО подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", с применением электронного обучения, возможность реализации ООП ООО с использованием сетевой формы.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся. В целях обеспечения реализации ООП ООО в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:
- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовнонравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП ООО, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров (г. Новосибирска, НСО) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебноисследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации Новосибирской области;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- при реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ:
 - доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
 - доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения.
- при организации урочной и внеурочной деятельности используется сетевая форма реализации программ с МБУДО ДМШ № 1 им. А. С. Зацепина, взаимодействие на основании договоров о сотрудничестве с ЧУДО Языковой центр «Хайнань», МАУ ДО ДТД УМ «Юниор», МБУДО ДЮФЦ «Спартанец», Институтом искусств НГПУ и другими организациями.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ выделены следующие основные направления работы с кадрами:

- организация открытых мероприятий учителем как способ обобщения и предъявления педагогического опыта в рамках проведения методических недель, подготовки к педагогическому совету, тематических мероприятий уровня округа, города, региона;
- повышение методического уровня через непрерывное самообразование, самообучение;
- наставничество над молодыми специалистами;
- обучение на курсах повышения квалификации (один раз в три года обязательно), модульной подготовке, переподготовке;
- поиск путей мотивации учителя;
- оказание возможной психологической и методической помощи учителю;
- создание социально-психологических условий для учителя с целью установления сотрудничества, взаимопонимания в педагогическом коллективе организации.

В 2024 году в СОШ № 168 работают 59 педагогических работников, их них 7 - внешних совместителей (5 учителей, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-логопед), находящихся в декретном отпуске – 3 человека.

В настоящее время все 59 педагогических работников имеют профессиональное образование: 48 – высшее педагогическое или в области, соответствующей преподаваемому предмету; 5 человек – высшее и дополнительное профессиональное образование; среднее педагогическое или в области, соответствующей преподаваемому предмету – 11 человек; среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в ОО – 1 человек. Получают высшее (второе) образование 3 человека, имеют ученую степень - 1 (Орехова Е.О.).

Основу кадрового потенциала составляют опытные учителя со стажем свыше 20 лет - 33 человека (43,5%), от 10 до 20 лет – 15 человек (19,7%), менее 10 лет – 9 человек (12,7%). Пенсионеров – 14 человек (18,5%). Молодых специалистов – 11 человек. Средний возраст коллектива – 43, 7 лет.

Информация о педагогическом стаже

Стаж работы (лет)	До 3 лет	3-5	5-10	10-15	15-20	Более 20
Кол-во педагогов	7	6	6	9	6	25

Возрастной ценз работников МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ

Возраст (лет)	До 30	31-40	41-55	55-60	60-70	Старше 70
Кол-во работников	13/26%	10/14%	15/32%	15/16%	5/11%	1/1%

Из числа педагогических работников, подлежащих аттестации (Приказ Минобрнауки РФ от 24.04.2023г № 196) аттестованы 100% педагогов. В 2024 году прошли аттестацию на квалификационную категорию 5 учителей- предметников на высшую категорию, 3 – на первую квалификационную категорию. Аттестационные материалы подаются в срок, аттестация проходит успешно, без замечаний в адрес учителя и образовательной организации. Все аттестационные материалы подавались через электронную систему АИС, что помогло педагогам повысить определённые компетенции.

Распределение педагогического состава по квалификационным категориям

Категории	2022год	2023 год	2024 год
	Количество		
Высшая	27	25	19
Первая	21	22	20
Соответствие	17	6	9
Не аттестованы	18	27	17

Все неаттестованные учителя имеют обоснование для не прохождения процедуры: 3 учителя – в декретном отпуске по уходу за ребёнком; 11 - молодые специалисты; у 4-х нет двух лет работы в данной ОО.

Достижения педагогического коллектива

Награды	Количество
Заслуженный учитель РФ	2
Отличник просвещения РФ	4
Почетный работник образования РФ	5
Грамота Министерства просвещения РФ	15

Повышение профессионального мастерства педагогами осуществляется через курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО, МКУДПО г.Новосибирска «ГЦРО», научно-практические семинары с привлечением специалистов высшей школы, педагогические конференции и круглые столы. Многие педагоги освоили вебинары как форму повышения квалификации, о чём свидетельствуют документы, подтверждающие их участие. Для учёта личных достижений педагогами школы создаются индивидуальные профессиональные сайты. Итогом участия в педагогических конференциях является представление своего опыта в различных печатных изданиях и сборниках .

Педагоги школы являются членами жюри НПК, предметных олимпиад, предметных комиссий субъекта по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА, жюри по проверке работ Всероссийского конкурса

сочинений. 3 педагога по разным дисциплинам были привлечены в качестве экспертов по проверке работ СПО. За качественную работу им объявлены благодарности.

**Повышение квалификации педагогов и руководителей
с 01.01.2024 по 31.12.2024**

Место обучения (учреждение)	Всего обучено (чел.)
НИПК и ПРО	3
ФГБОУ ВПО НГПУ	1
МКОУ ДОВ ГЦИ «Эгида»;НИСО	16
МКОУ ДОВ «ГЦРО»	8
Центр подготовки ГО и ЧС, охрана труда	1/5
Дом Учителя	0
Стажировка, обучение за пределами г. Новосибирска	12
Курсы подготовки в прочих учреждениях (дистант)	4

Приток молодых специалистов

Молодые специалисты	2021 год	2022год	2023 год	2024 год
Прибыло молодых специалистов	6	5	3	11
Выпускники ВУЗов, студенты	2	3/1	1/1	2/4
Выпускники педагогических колледжей, студенты	4	0/2	1	1/4
Закрепились на рабочих местах	6	5	3	11

В целях научно-методического сопровождения молодых педагогов в период адаптации и профессионального становления, привития молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепления их в образовательной организации в отчётном периоде была продолжена работа по наставничеству. Работа с молодыми специалистами осуществлялась в большей степени учителями – наставниками. Это опытные профессионалы, перед которыми стояли следующие задачи:

- сократить период адаптации молодого специалиста в образовательной организации;
- способствовать углублению профессиональных знаний, умений, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

Основными направлениями работа можно считать следующие:

- организация учебно – воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- психолого-педагогическое сопровождение.

В индивидуальный план работы наставника с молодым специалистом обязательно включались следующие моменты:

- разработка рабочих программ по предмету;
- разработка поурочных планов;
- взаимопосещение уроков с последующим анализом;
- проведение открытых уроков в рамках методических мероприятий;
- создание комфортных условий и предупреждение конфликтных ситуаций.

Наставники проводили консультации по разным вопросам организации учебно-воспитательного процесса и работе со школьной документацией. Анализируя деятельность педагогов-наставников с молодыми специалистами, можно выделить сильные стороны:

- период адаптации всеми молодыми специалистами пройден успешно, о чём свидетельствует их закрепление в данной школе;
- контакт с обучающимися налажен и устойчив;
- стиль отношений со всеми участниками образовательных отношений доброжелательный и внимательный;
- умело применяются информационно-коммуникационные технологии.

К проблемам можно отнести следующие: молодым педагогам не достаёт умений в организации индивидуальной и групповой работы обучающихся на уроке, однообразные формы работы не дают возможности развиваться познавательной активности.

Качество кадрового обеспечения

Показатель	Единица измерения Кол-во чел./процент
Административно-управленческие работники:	5
прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент» и т.п.	1/25%
прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам:	3/75%
- использования результатов оценочных процедур	1/33%
- приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся	-
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1/33%
Педагогические работники, имеющие:	39/60%
- высшую квалификационную категорию	19/29%
- первую квалификационную категорию	20/30%
Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам:	66/90%
- использования результатов оценочных процедур	32/44%
- приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся	27/36%
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	12/16%
Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку	3/5%

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ, РЕАЛИЗУЮЩИЙ ООП ООО

№	ФИО учителя	Должность	Квалификация	Специальность	Учёная степень, звание	Квалификационная категория, дата окончания	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке
1.	Бакланова Валерия Максимовна	учитель биологии	бакалавр, педагогическое образование	педагогическое образование	нет	без категории, молодой специалист	получен диплом 2025г. «Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026год (48 часов) « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ : общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026 «Современные подходы к воспитанию личностных результатов», ЧОУ ДПО СИПД, 29.10.2025 по 24.04.2026 г (40 часов)
2.	Битюкова Виктория Вячеславовна	учитель физики	бакалавр, педагогическое образование	педагогическое образование	нет	соответствие, 2024 год	НИСО "Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в деятельности учителя" (2023год) «Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026год (48 часов)
3.	Блескина Валерия Юрьевна	учитель физической культуры	магистр, педагогическое образование	педагогическое образование	нет	первая, дата аттестации 05.06.2023	НИСО "Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в деятельности учителя" (2023год) « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ :

							общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026
4.	Бойко Анастасия Дмитриевна	учитель	бакалавр, педагогическое	педагогическое образование	нет	первая, дата аттестации 03.06.2025	НИПКиПРО, «Воспитательная деятельность классного руководителя: ценности, стратегии, результат» (2025 г), «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ : общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026
5.	Бузань Степан Александрович	учитель физической культуры	бакалавр, педагогическое	факультет физической культуры	нет	без категории, молодой специалист	получен диплом 2025г «Профессиональная адаптация молодых специалистов муниципальных образовательных организаций г. Новосибирска », «Дом Учителя», 20.01 по 21.05 2026г (72 часа)
6.	Бурханова Елена Викторовна	учитель музыки	дирижер хора, преподаватель хоровых дисциплин	хоровое дирижирование	нет	высшая, бессрочно, дата аттестации 21.06.2021	НИПКиПРО, «Воспитательная деятельность классного руководителя: ценности, стратегии, результат» (2025 г),
7.	Воробьева Валерия Сергеевна	учитель английского, немецкого языков	учитель английского, немецкого языков	английский и немецкий языки	нет	без категории, принята в ОУ 01.09.2025 года	«Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026год (48 часов)
8.	Гришечкина Наталья Михайловна	учитель	музыковед, преподаватель	музыковедение	нет	высшая, бессрочно, дата аттестации 10.12.2024	Москва. «Деятельностный подход на уроке музыки и внеурочных занятиях» (2024 год)

9.	Грязнова Марина Анатольевна	учитель	учитель русского языка и литературы	русский язык и литературы	Почётный работник образован ия РФ	высшая, бессрочно, дата аттестации 05.12.2023	НИСО "Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в деятельности учителя" (2023 год) «Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026год (48 часов)
10.	Гусев Михаил Иванович	учитель	магистр, педагогическое образование	педагогическое образование	нет	соответствие, 2025г	Получен диплом, 2025г «Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026год (48 часов) « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ : общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026 «Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах», ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО , 10.03 по 31.03.2026 г (36 часов) «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам» ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО , 10.03 по 31.03.2026 г (36 часов)
11.	Дольникова Анна Валерьевна	учитель	учитель математики, физики	математика, физика	нет	первая, бессрочно, дата аттестации 20.02.2024	НИСО "Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в деятельности учителя"(2022 год) «Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026 год (48 часов)

12.	Дорошенко Татьяна Анатольевна	учитель изобразительного искусства	учитель изобразительного искусства	изобразительное искусство	нет	высшая, бессрочно, дата аттестации 24.09.2024	Москва, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (2024 год) «Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026 год (48 часов)
13.	Егорова Людмила Николаевна	учитель биологии	учитель биологии	биология	Заслуженный учитель Российской Федерации	первая, бессрочно, дата аттестации 25.02.2025	НИСО "Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в деятельности учителя" (2023 год)
14.	Захарова Наталья Геннадьевна	учитель истории	учитель истории	история	нет	первая, бессрочно, дата аттестации 21.10.2025	НИПКипРО , «Воспитательная деятельность классного руководителя: ценности, стратегии, результат» (2025 г), «Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах», ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО , 10.03 по 31.03.2026 г (36 часов) «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам» ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО , 10.03 по 31.03.2026 г (36 часов) «Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026 год (48 часов) « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ :

							общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026
15.	Коломеец Екатерина Николаевна	учитель истории	магистр, педагогическое образование	педагогическое образование	нет	без категории, принята в ОУ 02.09.2024 год	НИПКиПРО , «Воспитательная деятельность классного руководителя: ценности, стратегии, результат» (2025 г) «Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах», ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО , 10.03 по 31.03.2026 г (36 часов) «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам» ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО , 10.03 по 31.03.2026 г (36 часов)
16.	Корецкая Екатерина Леонтьевна	учитель русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы	русский язык и литературы	нет	первая, дата аттестации 14.09.2021	НИСО "Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в деятельности учителя" (2024 год) « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ : общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026
17.	Кравченко Екатерина Петровна	учитель русского языка	бакалавр педагогическое образование	педагогическое образование	нет	без категории, молодой специалист	получен диплом 2025 г. «Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026 год (48 часов) « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ : общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026 «Профессиональная адаптация молодых

							специалистов муниципальных образовательных организаций г. Новосибирска», «Дом Учителя», 20.01 по 21.05 2026 г (72 часа) «Современные подходы к воспитанию личностных результатов», ЧОУ ДПО СИПД, 29.10.2025 по 24.04.2026 г (16 часов)
18.	Куц Иван Сергеевич	учитель физической культуры	бакалавр, педагогическое образование	педагогическое образование	нет	первая, бессрочно, дата аттестации 09.12.2025	НИСО "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности учителя" (2022 год)
19.	Лесникова Галина Михайловна	учитель истории	учитель истории и обществоведения	история	Отличник народного просвещения	высшая, бессрочно, дата аттестации 24.09.2024	НИПКиПРО, «Воспитательная деятельность классного руководителя: ценности, стратегии, результат» (2025 г) «Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах», ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО, 10.03 по 31.03.2026 г (36 часов) «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам» ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО, 10.03 по 31.03.2026 г (36 часов) «Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026год (48 часов) « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ : общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026
20.	Малявина Ольга Васильевна	учитель географии	учитель биологии и географии	биология и география	нет	высшая, бессрочно, дата аттестации 24.09.2024	Красноярск, «Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС» (2023 год) « Организация работы с обучающимися с

			и				ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ : общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026
21.	Маточкина Лилия Александровна	Учитель Искусство (МХК)	музыковед, преподаватель	музыковедение	Почётный работник Общего образования	высшая, бессрочно, дата аттестации 25.02.2025	НИСО "Р7-офис: назначение, функциональные возможности решения образовательных задач" (2024 год) НИПКиПРО , «Воспитательная деятельность классного руководителя: ценности, стратегии, результат» (2025 г), «Воспитательный потенциал занятий искусства – основа культурной личности учителя», ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО 27.01 по 13.02.2026 г (72 часа) «Организация образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ: управленческий аспект». НИСО, 10.02-27.02.2026г
22.	Матылицкая Надежда Сергеевна	учитель	преподаватель	математика	нет	первая, бессрочно, дата аттестации 25.02.2025	НИПКиПРО , «Воспитательная деятельность классного руководителя: ценности, стратегии, результат» (2025 г) «Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026год (48 часов)
23.	Михайлова Валентина Александровна	учитель физической культуры	бакалавр, педагогическое образование	педагогическое образование	нет	первая, бессрочно, дата аттестации 09.12.2025	01.09.2025 – выход из декретного отпуска «Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026год (48 часов) « Организация работы с обучающимися с

							ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ : общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026
24.	Никольская Евгения Николаевна	учитель английского языка	преподаватель английского языка	английский язык	нет	первая, бессрочно, дата аттестации 25.02.2025	НИСО "Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в деятельности учителя" (2023 год) « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ : общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026
25.	Останкова Елизавета Алексеевна	учитель русского языка и литературы	бакалавр педагогическое образование	педагогическое образование	нет	без категории, молодой специалист	НИПКиПРО , «Воспитательная деятельность классного руководителя: ценности, стратегии, результат» (2025 г) « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ : общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026
26.	Павелко Ольга Эдуардовна	учитель русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы	русский язык и литературы	нет	высшая, бессрочно, дата аттестации 09.04.2024	НИСО "Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в деятельности учителя" (2024 год)
27.	Подрядчикова Дарья Дмитриевна	учитель английского языка	бакалавр, педагогическое	педагогическое образование	нет	первая, дата аттестации 09.04.2024	НИПКиПРО , «Воспитательная деятельность классного руководителя: ценности, стратегии, результат» (2025 г)
28.	Прудникова Марина Павловна	учитель изобразительного искусства	учитель изобразительного искусства	изобразительное искусство	нет	без категории, принята 01.09.2025г	«Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026год (48 часов) « Организация работы с обучающимися с

							ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ : общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026
29.	Сеидбекова Айгун Ильхам кызы	учитель информати ки	бакалавр, педагогическое образование, учитель информатики	педагогическое образование	нет	первая, дата аттестации 09.09.2025	НИСО "Р7-офис: назначение, функциональные возможности решения образовательных задач" (2024 год) «Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026год (48 часов) «Современные концепции преподавания математики в общеобразовательной школе», ФГБУ ВО «БГПУ», 06 по 30.10.2026 г (36 часов) «Современные инструменты профориентации и профессионального самоопределения», «Новосибирский центр развития профессионального образования», 25.02 по 10.03.2026г (72 часа)
30.	Сыроквашина Екатерина Анатольевна	учитель физики	учитель физики	физика	нет	первая, бессрочно, дата аттестации 21.10.2025	ООО «Инфоурок» «ЕГЭ по физике: методика решения задач»(2025год) « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ : общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026

31.	Таскаева Ирина Адиславовна	учитель информатики	экономист-математик. НГПУ - 2017г, магистр, квалификация "учитель информатики".	экономическая кибернетика	нет	высшая, бессрочно, дата аттестации 21.10.2025	НИСО "Р7-офис: назначение, функциональные возможности решения образовательных задач" (2024 год) «Технология профориентационной работы в рамках проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее», с 23.03 по 02.04 2026г (36 часов)
32.	Чабан Елена Геннадьевна	учитель химии	учитель биологии и химии	биология и химия	нет	первая, бессрочно, дата аттестации 21.10.2025	НИСО "Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в деятельности учителя" (2023 год)
33.	Чистякова Татьяна Васильевна	учитель математики	учитель математики	математика	нет	высшая, бессрочно, дата аттестации 09.12.2025	РАНХиГС «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках математики» (2023 год) «Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026год (48 часов)
34.	Шиян Светлана Викторовна	учитель	учитель музыки	музыка	нет	высшая, 22.02.2023	НИПКПРО , «Воспитательная деятельность классного руководителя: ценности, стратегии, результат» (2025 г) «Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026год (48 часов)
35.	Ядрышников Вера Викторовна	учитель	учитель математики	математика	нет	высшая, бессрочно, дата аттестации 09.04.2024	НИПКПРО , «Воспитательная деятельность классного руководителя: ценности, стратегии, результат» (2025 г) «Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности»

							НИСО, 26.01-16.02.2026год (48 часов)
36.	Яковлева Виктория Павловна	учитель русского языка и литературы	бакалавр педагогическое образование	педагогическое образование	нет	первая, дата аттестации 09.12.2025	НИСО "Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в деятельности учителя" (2024 год) « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ : общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026
37.	Утюпина Татьяна Геннадьевна	учитель-логопед	учитель-логопед	логопедия	нет	высшая, 04.06.2024	Ижевск, 2023 г, «Актуальные вопросы в деятельности учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
38.	Плетухова Татьяна Анатольевна	педагог-психолог	психолог в сфере образования	психология	нет	без категории,	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ : общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026 «Организация и деятельность школьной службы примирения в образовательной организации», «Центр психолого-педагогической и социальной помощи детям «Магистр», 03.03.по 26.03.2026г (72 часа)
39.	Нисковская Юлия Константиновна	учитель физической культуры	бакалавр педагогическое образование	физическая культура	нет	высшая, бессрочно, дата аттестации 24.09.2024	ООО «Инфоурок», 2024 г, «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновлённых ФГОС»»

40.	Храмцова Елизавета Андреевна	социальный педагог	педагогическое образование	социальная работа	нет	без категории	«Организация и деятельность школьной службы примирения в образовательной организации», «Центр психолого- педагогической и социальной помощи детям «Магистр», 03.03.по 26.03.2026г (72 часа) «Современные инструменты профориентации и профессионального самоопределения», «Новосибирский центр развития профессионального образования», 25.02 по 10.03.2026г (72 часа)
-----	---------------------------------	-----------------------	-------------------------------	----------------------	-----	------------------	---

3.5.2. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 76 207 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- число посетителей – 1570 человек;
- численность зарегистрированных пользователей – 975 человек;
- объем учебного фонда - 35895 единиц.
- художественная литература – 28 748 единиц;
- учебные пособия – 8 201 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов и внебюджетных источников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО, ООО, СОО (переходного периода) и включает в себя:

- учебники из федерального перечня (Приказ Минпросвещения России от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплексе с ними учебных пособий»);

- учебные пособия (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»)

В 2026 году на приобретение учебников было израсходовано 2005532 рубля 54 копейки бюджетных средств.

Фонд дополнительной литературы включает детскую, художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП.

В библиотеке есть компьютер с выходом в интернет.

Рабочее место библиотекаря оснащено необходимым оборудованием (ПК, принтер, сканер) и включено в локальную сеть школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Происходит обновление фонда учебников и учебных пособий ежегодно согласно имеющимся нормативам. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

3.5.3. Оценка материально-технической базы

МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ расположена по адресу ул. Сибирская, 30 в центральной части города Новосибирска вблизи Железнодорожного вокзала с хорошей транспортной развязкой. Основное здание (в 3 этажа, кирпичное, перекрытия железобетонные) школы сдано в эксплуатацию в 1963 году на 555 мест, в 2006 году введена 3-х этажная кирпичная пристройка площадью здания 4113,0 кв.м. на 275 мест. Площадь территории - 0.9442 га. Территория огорожена, для въезда транспорта в столовую и к

мусорным контейнерам установлены металлические ворота. (въезд по телефонам, внесенным в базу). Во внутренний двор школы установлены ворота, которые находятся на магнитном замке, открываемом с поста охраны, оборудованного экраном для отслеживания въезжающих и входящих через калитку у ворот. Это позволило обеспечить невозможность проникновения во внутренний двор без согласования с постом охраны. Строительная площадка, расположенная на части спортивной площадки школы, огорожена сплошным забором из бетонных плит.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт пожарной охраны, автоматической системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

Все помещения отремонтированы, соответствуют санитарно-гигиеническим условиям и технике безопасности. За состоянием конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением в школе ведётся систематический контроль. Ежегодно успешно и в установленные сроки проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, ремонт и поверка приборов теплоузла, средств защиты.

Водоснабжение и канализование в школе централизованное. Обеспеченность холодной водой бесперебойная. Обеспеченность пищеблока горячей водой осуществляется централизованно. Питьевой режим осуществляется через питьевые фонтанчики, за состоянием которых осуществляется строгий санитарный и технический контроль.

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 48 учебных кабинетов, 18 из них оснащены интерактивными досками, 38 мультимедийными проекторами (в том числе актовый зал). В учебном процессе используются:

- кабинет химии с лаборантской;
- кабинет физики с лаборантской;
- 2 кабинета информатика (1 с лаборантской и серверной);
- кабинет биологии с лаборантской;
- кабинет географии с лаборантской;
- 2 спортивных зала;
- зал адаптивной физкультуры;
- кабинет труда (технологии);
- мастерские;
- кабинет ОБЗР.

В учебном процессе используются 84 ПК, объединенные в три локальные сети (администрация, учителя, бухгалтерия) с выходом в Интернет.

На первом этаже пристройки расположена столовая на 200 посадочных мест.

Егодно приобретается компьютерное оборудование: и мультимедийные проекторы для оснащения и обновления учебных кабинетов. На баланс школы было передано оборудование, используемое для оснащения пункта проведения Единого государственного экзамена.

Продолжается обновление ученической мебели в кабинетах: заменено на новые ученические столы и стулья в трёх учебных кабинетах.

3.5.4. Модель социального партнёрства МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ с городским сообществом

Одним из новых явлений российской общественной жизни становится **социальное партнерство**, которое в XXI веке получило широкое распространение. Школа как социальный институт в настоящее время не может существовать изолированно от общества. Важнейшей задачей школьного образования является социализация выпускников, которая будет успешна при условии взаимодействия и сотрудничества школы с окружающим сообществом.

В условиях обновления российского общества социальное партнерство становится действенным механизмом решения проблем в социуме и, в частности, в сфере образования.

Об **актуальности** социального партнёрства как одного из приоритетных направлений современного образования свидетельствуют строки из концептуального документа РФ - национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: «Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха».

Отличительной особенностью **модели партнёрского взаимодействия** МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ с городским сообществом является **наличие механизма реализации, апробированного в практической деятельности**. Данная Модель складывалась постепенно на протяжении нескольких лет как определённый отклик на меняющиеся запросы общества. В результате наша модель является реально действующей, опирающейся на фундамент накопленного опыта и инновационные процессы в образовании.

Наша модель партнёрского взаимодействия с городским сообществом представляет собой взаимоотношения, связанные с сущностью образовательной деятельности, затрагивающие субъекты образовательного процесса (семью, школу, ребенка), а также партнерство школы с другими (внешними) структурами и организациями **как средство повышения качества образования**.

В настоящее время под термином социального партнерства понимается определённый тип общественных отношений, объединение усилий нескольких организаций **для решения общих целей**.

Введение понятия «партнерство» в образовательное пространство связано с **изменением сути, характера, содержания, форм тех или иных отношений и взаимодействий** в нем. Школа в настоящее время меняет свою роль в данных отношениях: от навязывания определённых догм и типа общения к демократическому конструктивному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

В образовании социальное партнёрство формируется в середине 2000-х годов и проявляется **в нескольких направлениях**:

1. Партнёрство как **определённые нормативно-правовые и экономические отношения между работодателями, профсоюзами и работниками**. В данной деятельности социальное партнерство – это процесс и средство регулирования отношений между органами исполнительной власти, местного самоуправления, работодателями, профсоюзами и работниками в образовании, как отрасли бюджетной сферы посредством оптимизации содержания и структуры соглашений и коллективных договоров.

2. **Партнерство как система определенных взаимоотношений между семьей и образовательной организацией.** В данном направлении партнёрство проявляется в виде взаимодействия равноправных субъектов, формирующегося на основе заинтересованности обеих сторон в обучении, воспитании и развитии детей и их социокультурного окружения, характеризующегося добровольностью и осознанностью, моральной ответственностью за выполнение коллективных договоров и соглашений. Данное партнерство строится на основе принципов: равноправия сторон в выборе путей решения общих и взаимовыгодных задач; дополнительности; добровольности; осуществления выбора путей на основе компромисса, доверия, равенства; взаимовыгодной заинтересованности сторон; правовой основы взаимодействия.
3. **Партнерство как уровень отношений между образовательными организациями и внешними социальными структурами,** например: социально-педагогическое партнерство – процесс специально организованной совместной деятельности образовательной организации с представителями различных социальных групп, имеющих общие интересы в сфере образования с целью повышения его качества; партнерство – это разновидность социального взаимодействия, построенного на диалогическом отношении субъектов и обеспечивающего стратегию единых действий;

В Модели социального партнёрства МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ с городским сообществом мы раскрываем взаимодействие по второму и третьему направлениям.

Обобщая определения последних двух групп, можно выделить следующие черты: совместная, согласованная, осознанная деятельность субъектов; объединение усилий представителей разных социальных групп, профессиональных и индивидуальных интересов; диалогичность, равноправие, взаимовыгодность отношений; направленность взаимодействия на достижение результатов в сфере образования, воспитания и развития подрастающего поколения.

Целью социального партнёрства МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ является **повышение качества образования**, которое понимается нами как качество образовательного процесса, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Социальное партнёрство является одной из важных составляющих нашего понимания **качества образования**, которое зависит от:

- качества потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
- качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения),
- качества образовательной программы,
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
- качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно- оздоровительной работы;
- качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности
- **качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;**
- качества потенциала обучающихся,

- качества знаний.

Необходимо отметить, что благодаря социальному партнёрству мы можем существенно влиять на повышение качества всех составляющих. Данные возможности мы переформулировали в задачи, которые решаем в образовательной деятельности.

Таблица 1

Составляющие качества образования	Возможности (задачи) социального партнёрства для повышения качества образования
качество потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе	партнёрство с вузами по методическим вопросам и повышению квалификации
качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения)	партнёрство с образовательными организациями (ОО) и вузами по вопросам учебной деятельности
качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения)	партнёрство с учреждениями дополнительного образования, ОО, вузами по созданию общих образовательных ресурсов
качество образовательной программы	партнёрство с ОО и вузами по проблемным вопросам
качество управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании)	партнёрство с родительской общественностью по вопросам совместного управления ОО, обучения и воспитания школьников
качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно- оздоровительной работы	партнёрство с медицинскими центрами, учреждениями по вопросам сохранения и развития здоровья участников образовательных отношений
качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности	партнёрство с общественными организациями по вопросам патриотического и экологического воспитания, формирования системы ценностей школьников
качество потенциала обучающихся	партнёрство с вузами, учреждениями дополнительного образования по вопросам всестороннего развития школьников
качество знаний	Партнёрство с образовательными организациями (вузами, колледжами, учреждениями дополнительного образования) для углублённого изучения отдельных предметов, партнёрство с центром мониторинга для проведения независимой экспертизы качества

Социальное партнёрство позволяет более полно реализовывать системно-деятельностный подход в образовании, являющийся основой федерального государственного образовательного стандарта.

Направления социального партнёрства МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.

МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ выстраивает многогранное партнёрское взаимодействие с городским сообществом, основанное на взаимном уважении, заинтересованности, равноправии и единстве действий с социальными структурами **для повышения качества образования.**

Что такое «партнёрство» в отношениях сторон и субъектов сферы образования? Чем оно отличается от других форм взаимодействия? На наш взгляд, в содержании этого понятия деятельности в образовании должны проявиться **принципы партнёрства**, отработанные в других сферах жизни политической, экономической, социальной. Опыт партнёрства в этих сферах свидетельствует о том, что основой партнёрских отношений являются:

- общность целей,
- равноправие,
- добровольность взаимодействия,
- самостоятельность в выборе и принятии решений каждой из сторон,
- взаимовыгодность,
- диалогичность,
- осознанность.

Модель партнёрского взаимодействия МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ с городским сообществом складывалась постепенно. В настоящее время её составляют **5 направлений** деятельности, взаимосвязанные друг с другом:

1. **Научно-методическое** – партнёрство с образовательными организациями города Новосибирска (вузами, колледжами, школами) по вопросам методического взаимодействия и повышения квалификации педагогических кадров.
2. **Образовательно-развивающее** – партнёрство с образовательными организациями города Новосибирска (вузами, колледжами, учреждениями дополнительного образования) по вопросам организации урочной и внеурочной деятельности для всестороннего развития школьников.
3. **Здоровьесберегающее** – партнёрство с медицинскими учреждениями города Новосибирска (центрами, поликлиниками) для сохранения здоровья и формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.
4. **Нравственно-этическое** – партнёрство с общественными организациями по вопросам патриотического и экологического воспитания, формирования системы ценностей школьников.
5. **Личностно-формирующее** – партнёрство с родительской общественностью по вопросам совместного управления ОО, обучения и воспитания школьников; партнёрство с учениками в педагогике сотрудничества.

Отличительной особенностью взаимодействия по заявленным пяти направлениям является **равноценный вклад** всех участников в данные отношения **и единство целей**, которые заложены в названии направления. Это и позволяет определять их как партнёрские. Например, научно-методическое взаимодействие МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ с образовательными организациями города Новосибирска построено на возможности повышения квалификации всех субъектов данных отношений: учителей школ, студентов и преподавателей колледжей и вузов. В следующих разделах мы раскроем более подробно содержание социального партнёрства в каждом из направлений.

Научно-методическое направление партнёрства

Партнёрство МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ с образовательными организациями города Новосибирска по вопросам методического взаимодействия и повышения квалификации педагогических кадров развивается в нескольких аспектах:

1. Методическое взаимодействие учителей школы со студентами и преподавателями вуза, колледжа в процессе
 - а) педагогической практики студентов НГПУ по специальностям «история», «русский язык и литература», «МХК», «изобразительное искусство», «английский язык»; педагогической практики студентов НПК № 1 им. А. С. Макаренко по специальностям «начальные классы», «физическая культура»;
 - б) совместных семинаров, открытых уроков, предметных недель.С НГПУ и НПК № 1 составлены договоры (Приложения 1.1 и 1.2 Договоры о сотрудничестве), МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ является стажировочной площадкой НГПУ, участвующей в реализации основных и дополнительных профессиональных программ подготовки педагогических кадров.
 - а) Деятельность школы № 168 в качестве консалтингового центра по художественно-эстетическому воспитанию для образовательных организаций Центрального округа и города Новосибирска. Ежегодно для учителей и совместно с ними проводятся теоретико-практические семинары, направленные на знакомство слушателей и освоение ими инновационных технологий в образовании;
 - б) консультации по составлению рабочих программ;
 - в) открытое интерактивное мероприятие «День искусства», информация о Дне искусства 01.10.2015 транслировалась в новостях телеканала ОТС;
 - г) окружной хоровой фестиваль «Страна поющего детства» для развития взаимодействия между учреждениями культуры и образования; информация о хоровых фестивалях размещена на сайте НИОС <http://nios.ru/node/12457>, в новостях региональной телекомпании ОТС;
 - д) открытая городская олимпиада по искусству с привлечением в качестве организаторов и членов жюри до 30 учителей города Новосибирска, преподавателей, студентов Института культуры и молодёжной политики НГПУ и НПК № 2; информация об олимпиаде размещается на сайте НИОС <http://nios.ru/node/12242>, МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, на сайте ГЦРО <http://gcro.nios.ru/omo-uchiteley-hudozhestvenno-esteticheskogo-cikla> ;
 - е) экспериментальная деятельность учителей музыки четырёх школ города Новосибирска и двух школ города Москвы совместно с фирмой «Ямаха» - проект «Обучение игре на блокфлейте» информация о проекте размещена на сайте школы № 168 <http://school-168.nios.ru/muzykalno-hudozhestvennoe-obrazovanie> и на сайте компании Ямаха http://ru.yamaha.com/ru/news_events/about_yamaha/obrazovatelnyi_proekt_yamaha/ .
2. Методическое взаимодействие по вопросам оценки качества образования с МБОУ «Лицей № 176».
 - а) совместное погружение в проблему на заседаниях методического совета, коллегиальная разработка примерной модели оценки качества образования;
 - б) апробация экспериментальной модели оценки качества образования в 5-6 классах;

- в) совместные семинары по теме эксперимента, представление промежуточных результатов.

Образовательно-развивающее направление партнёрства

Данное направление отражает партнёрство МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ с образовательными организациями города Новосибирска по вопросам организации урочной и внеурочной деятельности для всестороннего развития школьников.

Это направление одно из самых разноплановых и основано на взаимодействии не только внутри отрасли образования, но и на межотраслевом взаимодействии учреждений образования и культуры:

1. Партнёрство для **творческого развития** детей в урочной и внеурочной деятельности
 - а) со старейшей музыкальной школой № 1 города Новосибирска с целью углублённого изучения музыки, обучения игре на музыкальных инструментах, сольному и хоровому пению; более 300 детей из музыкальных и эстетических классов обучаются игре на музыкальных инструментах;
 - б) с Центром дополнительного образования детей «Алые паруса» - занятия хореографией, академическим вокалом, хоровым пением, актёрским мастерством в Музыкальном детском молодёжном театре «Синяя птица»; информация о театре «Синяя птица» размещена на сайте школы <http://school-168.nios.ru/teatr-sinyaya-ptica-20-let-polyota-28052015> ;
 - в) с Институтом искусств НГПУ
 - двухгодичный элективный курс для учеников 6-8 классов «Основы художественного мастерства», по окончании которого ученики получают диплом (Приложения: 2.5 Программа элективного курса, 2.6 Отчёт о выставке в мае 2015 года); информация о занятиях размещена на сайте школы в разделе Фотогалерея (<http://school-168.nios.ru/vystavka-rabot-uchenikov-6-8-klassov-v-institute-iskusstv>);
 - летние школы дизайна – областные профильные смены на базе летнего оздоровительного лагеря «Солнечный мыс-2», где все желающие постигают различные направления дизайна и декоративно-прикладной деятельности. Информация о профильных сменах размещена на сайте школы <http://school-168.nios.ru/oblastnaya-profilnaya-smena-shkola-dizayna-040615-170615>
 - г) с Новосибирской специальной музыкальной школой (колледжем) – ежемесячное посещение учениками 1-11 классов абонементных концертов (№ 1 «Будем знакомы! Мы – жители музыкальной страны» для учеников 1-2 классов, № 2 «Приключения Бемольки» для учеников 3-5 классов, № 3 «Пронзая эпохи: изменчивое в постоянном» для учеников 6-11 классов); с НСМШ (колледжем) заключён договор о сотрудничестве (Приложение 2.8);
 - д) с Новосибирской государственной филармонией – каждый месяц в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ проводится по 3 урока-концерта (музыкальных и литературных) для учащихся 1-8 классов.
2. Партнёрство для **физического развития** детей в урочной и внеурочной деятельности

- а) с ДЮСШ «Спартаец» по направлениям – «Общая физическая подготовка» (в рамках внеурочной деятельности ФГОС) и «Бокс»; занятия проводятся на базе школы, имеется договор безвозмездного пользования объекта недвижимости для проведения занятий физической культуры и спорта; с ДЮСШ по спортивным танцам по направлениям – уроки танца в рамках 3-го часа физической культуры (в 1-4 классах) и внеурочная деятельность в спортивно-танцевальном клубе «Фокстрот»; имеется договор безвозмездного пользования объекта недвижимости.
3. **Просветительско-благотворительное партнёрство с целью формирования уважительного отношения, успешной социализации обучающихся в окружающем сообществе**
- а) с Муниципальным казённым общеобразовательным учреждением города Новосибирска «Специальная (коррекционная) начальная школа № 60 «Сибирский лучик» - ученики и учителя МБОУ СОШ № 168 проводят для детей с ОВЗ цикл концертов под общим названием «Поделись улыбкой своей»; запланировано в 2015-2016 учебном году 4 концерта – по одному в четверть; проведено 2 из 4 концертов (29.10.2015, 10.12.2015), третий концерт состоится 02.03.2016; информация о втором концерте транслировалась в новостях регионального телеканала ОТС;
 - б) с летними оздоровительными площадками школ Центрального округа – проведение концертов для учащихся школ ЦО силами учеников и учителей МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ;
 - в) с НГОНБ – участие обучающихся 6-11 классов в музыкально-литературных салонах в качестве исполнителей на музыкальных инструментах с педагогами ДМШ № 1;
 - г) с филармонией «Молодые - молодым» и Новосибирской государственной филармонией – участие исполнителей на музыкальных инструментах в концертах на сцене НМК им. Муро́ва и НГФ (Дом Ленина).
4. **Партнёрство с вузами, библиотекой и общественными организациями для формирования коммуникативной культуры и повышению качества знаний по немецкому языку**
- а) с Центром немецкого языка при НГТУ, который является партнёром Гёте-института (Приложение 2.17 Соглашение о сотрудничестве) – участие учеников 8-11 классов и олимпиадах по немецкому языку, конкурсах поэтического и творческого перевода;
 - б) с Русско-немецким домом - участие в межрегиональном диктанте по немецкому языку;
 - в) с факультетом иностранных языков НГПУ – участие учеников 9-11 классов в интеллектуальных играх (2 раза в год);
 - г) с отделом международных связей и иностранной литературы, немецким читальным залом НГОНБ – участие учеников 6-11 классов в литературных вечерах.

Здоровьесберегающее направление партнёрства

Данное направление представляется партнёрством с целью сохранения и развития здоровья, формирования здорового образа жизни участников образовательных отношений:

1. Партнёрство с медицинскими учреждениями города Новосибирска (центрами, поликлиниками) – систематический мониторинг состояния здоровья школьников с целью отслеживания результативности школьной программы «Здоровье»:
 - а) с АНО «Клиника НИИТО», Детский ортопедический центр – компьютерная оптическая топография позвоночника;
 - б) с «Центром здоровья для детей» ГКДБ № 6 – комплексное обследование детей 1-11 классов;
 - в) с кафедрой психологии НГТУ – диагностика психического здоровья обучающихся.
2. Партнёрство с медицинскими центрами поорганизации просветительско-профилактических мероприятий,направленных на обеспечение участников образовательных отношений информацией о ведении здорового образа жизни и профилактике заболеваний.
 - а) с Региональным центром медицинской профилактики – совместное проведение комплексных спортивно-просветительских мероприятий для обучающихся, учителей и родителей: ежегодного праздника «День здоровья» с приглашением олимпийского чемпиона Е.А. Подгорного, акции «ФизкультУРА!» в рамках Всемирного дня здоровья; имеется договор о сотрудничестве с ГКУЗ НСО «РЦМП»; информация о мероприятиях отражена на сайте РЦМП ссылка http://rcmpnso.ru/profila/info/info_video/obraz.php, видеоролики «День здоровья» и «Акция «Физкульт-УРА»
 - б) с городским центром образования и здоровья «Магистр» - профилактические мероприятия с учениками и родителями,
 - в) с психологическим центром «Коралл» - профилактические мероприятия с учениками и родителями.
3. Партнёрство с фирмой Panasonicпо обучению учителей, школьников и их родителей правилам приготовления вкусной и здоровой пищи.

Нравственно-этическое направление партнёрства

Данное направление включает партнёрство с общественными организациями и субъектами по вопросам патриотического и экологического воспитания, формирования системы ценностей школьников:

1. Партнёрство по патриотическому воспитанию
 - а) с городской и окружной организацией ветеранов Вов и тружеников тыла – систематические совместные мероприятия, встречи обучающихся с ветеранами, шефство учащихся над ветеранами, сбор информации в школьном музее о ветеранах Вов и тружениках тыла, поздравления ветеранов с юбилеями;
 - б) с городской и окружной организацией ветеранов педагогического труда ;
 - в) с территориальными общественным самоуправлением микрорайона с целью воспитания любви к своей малой Родине – участие в мероприятиях ТОСа, выступление учеников в празднике «Масленица», на дне рождения двора, дома и т.д.;
 - г) с новосибирской общественной организацией «Братство краповых беретов» и клубом военно-патриотического воспитания «Витязь» по проведению спортивно-патриотических мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества.

2. Партнёрство по экологическому воспитанию;

- а) с Новосибирским зоопарком – ежегодная благотворительная акция «Сбор овощей для животных»;
- б) с приютом для бездомных животных – акции по сбор кормов «Спасти чью-то жизнь проще, чем ты думаешь»;
- в) с Новосибирским отделением Всероссийского общества охраны природы совместно с МОЭО «Тут грязи нет» (сайт <http://tut-gryazi.net/>) с целью улучшение экологической обстановки в Новосибирске – участие в проекте «Школы за раздельный сбор отходов» с 2013 года: акции по сбору макулатуры, утилизации батареек и ламп; информация о втором месте по итогам 2013-2014 года размещена на сайте проекта <http://tut-gryazi.net/proekty/shkoly-za-razdelnyy-sbor-othodov/>.

Личностно-формирующее направление партнёрства

В данном направлении представлено партнёрство школы с участниками образовательных отношений: обучающимися и их родителями. Данное направление очень важно для нас, не случайно, с 2014 года методической темой МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ является «Партнёрство семьи и школы в повышении качества образования».

1. Партнёрство с родительской общественностью по вопросам совместного управления ОО, обучения и воспитания школьников проявляется в следующих направлениях совместной работы:

- а) в обсуждении актуальных вопросов на открытых педагогических советах для учителей, родителей и учеников, например, педсовет «Партнёрство семьи и школы в деятельности по повышению качества образования» от 31.01.2015;
- б) в проведении родительских конференций, форумов, общих собраний по параллелям (не менее 2х раз в год) и уровням образования по различным вопросам;
- в) в проведении традиционных дней открытых дверей: в 5-х классах в октябре, в 8-х классах – в январе, для будущих первоклассников – в феврале и других;
- г) в организации семейных праздников: день Матери (ноябрь), Мама, папа, я – спортивная семья (февраль-март);
- д) в проведении акции «Бессмертный полк»;
- е) в проведении родительских рейдов по вопросам правил внутреннего распорядка и учебно-воспитательного процесса: состояние учебников, внешний вид обучающихся, работа столовой, выполнение домашних заданий, опоздание на уроки, качество летнего ремонта и другое;
- ж) в работе Фонда поддержки и развития МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ с родителями 1-11 классов;
- з) в мероприятиях по психологическому просвещению и профилактике семейных проблем в Клубе «Школа любящих родителей».

2. Партнёрство с учениками в педагогике сотрудничества:

- а) применение на уроках технологий разноуровневого обучения, проблемного обучения, малых групп, способствующих повышению качества образования, здоровьесберегающих технологий;
- б) возможность выбора элективных курсов и факультативов, направления занятий во второй половине дня для реализации личностного потенциала обучающихся;

- в) самоуправление учащихся по различным вопросам школьной жизни;
- г) участие обучающихся во Всероссийских интернет-проектах, где победа определяется он-лайн голосованием всей страны:
 - победа в региональном и Всероссийском этапе проекта «Дети учат взрослых» совместно с компанией МТС, приз – поездка учеников в Болгарию;
 - более 200 учащихся отправили свои живописные работы на конкурс «Красочные джунгли» Всероссийского проекта «Поколение Маугли» – победа в составе команды НСО во Всероссийском этапе;
 - участие в интернет-проекте «Самая танцевальная школа»: 1 место в региональном этапе, 5 место во Всероссийском этапе проекта;
 - участие и ГРАН-ПРИ в областном конкурсе школьных видеофильмов о малой родине – Железнодорожном районе.

Самооценка уровня развития социального партнёрства МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ с городским сообществом

Позиция МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ в социально-образовательном партнерстве с городским сообществом заключается в следующем:

1. Ребёнок – один, поэтому и цели у МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ с другими организациями и субъектами по отношению к данному индивиду – едины.
2. Школа является связующим звеном между разными партнерами, поскольку речь идет о повышении качества воспитания и образования подрастающего поколения, без доминирования над другими сторонами взаимодействия.
3. МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ выполняет не руководящую, а организационно-координационную роль в социальном партнёрстве с городским сообществом.