СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Управляющий совет
Председатель _____
В.В. Ядрышникова
Протокол № 1 от «27» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ
_____ А.Н. Григорьева
Приказ № 575 от «27» августа 2026 г.

Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 168 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла»

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 168 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), обновлёнными федеральными государственными образовательными стандартами (с изменениями и дополнениями), федеральными основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования (ФООП), Уставом МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.

1.2. Настоящее Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее – Положение) является локальным нормативным актом организации, определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.4. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определённых в основных образовательных программах, разработанных в соответствии с действующими для каждого уровня общего образования федеральным государственным образовательным стандартом и федеральными образовательными программами общего образования.

1.5.Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.6. В настоящем Положении использованы следующие понятия:

- отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение индивидуальных образовательных достижений в цифрах;

- оценочные процедуры – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объёма или части рабочей программы, установление степени соответствия фактических показателей, планируемых или заданным в рамках основной образовательной программы результатов; это контрольные работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет более 30 минут;
- оценочные мероприятия – это инструмент контроля результатов освоения обучающимися рабочей программы по предмету, курсу (модулю), включающего виды деятельности, объединённые единой учебной целью по формированию результатов обучения отдельной темы, раздела, части рабочей программы, либо по диагностике их достижения; это проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми в классе одновременно и длительность которых составляет менее 30 минут;
- контрольная или проверочная работа – это форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в школе и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;
- диагностическая работа – это форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в школе и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обусловливающие выявленные результаты обучения.

1.7. Обучающиеся в форме семейного образования зачисляются в школу на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

2. Стартовая диагностика

2.1. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне начального, основного или среднего образования, выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.2. Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

2.3. Стартовая диагностика в начале 5-го и 10-го классов позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.4. Стартовая диагностика проводится в начале изучения нового предмета, например, в 7-ом классе по предмету физика и 8-ом классе по предмету химия с целью оценки готовности к изучению предметов (разделов).

2.5. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.6. Предпочтительно включать в содержание работ, предназначенных для проведения стартового контроля, только задания базового уровня сложности, так как основная цель этого вида

текущего контроля – определение готовности учащихся к дальнейшему обучению. Количество заданий в диагностических работах определяется временем на выполнение работы и степенью сложности заданий.

2.7. Тексты работ и работы учащихся хранятся у руководителей методических объединений в течение одного учебного года.

3. Текущий контроль успеваемости обучающихся

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это система оценивания обучающихся; периодичность выставления промежуточных результатов учебного года; критерии выставления промежуточных результатов учебного года, критерии выставления годовой отметки (академическая успеваемость обучающихся); система оценивания элективных курсов; формы и условия организации текущего контроля.

3.2. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, в том числе обучающихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальному учебному плану.

3.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется:

3.3.1. По безотметочной системе в 1 классах, в 1 четверти 2 класса по всем предметам; в 4 классе – по предмету ОРКСЭ; в 5-11 классах по элективным курсам.

3.3.2. Со 2 четверти 2 класса, в 3-4, 5-9, 10-11 классах – по пятибалльной отметочной системе все предметы учебного плана, за исключением предметов (курсов, модулей), указанных в п. 3.3.1 настоящего Положения. Отметка «единица (неудовлетворительно)» выставляется при несданной работе или при отсутствии выполнения заданий.

3.4. Периодичность выставления промежуточных результатов учебного года:

3.4.1. Во 2-4, 5-9 классах – 4 раза в течение учебного года (в конце каждой четверти, за исключением 1 четверти 2 класса).

3.4.2. В 10-11 классах – 2 раза в течение учебного года (в конце каждого полугодия).

3.5. Система и критерии оценивания промежуточных результатов учебного года.

3.5.1. Четвертные (полугодовые) отметки выставляются в пятибалльной системе оценивания.

3.5.2. Годовая отметка «зачёт» - «незачёт» выставляется по предпрофильным элективным курсам.

3.5.3. Пятибалльная четвертная (полугодовая) отметка по учебным предметам (курсам) выставляется на основании текущих четвертных (полугодовых) отметок при условии наличия следующего количества отметок:

Количество часов в неделю по учебному плану на данный предмет	Минимальное количество текущих отметок для выставления четвертной /полугодовой отметки
1 час в неделю	3 отметки/5 отметок
2 часа в неделю	4 отметки/6 отметок
3 часа в неделю	5 отметок/7 отметок
4 часа в неделю	6 отметок/8 отметок
5 часов в неделю	7 отметок/9 отметок
более 5 часов в неделю	8 отметок/10отметок

3.5.4. В случае пропуска уроков обучающимся по уважительной причине четвертная (полугодовая) отметка может быть выставлена на основании имеющихся текущих отметок, но не менее, чем трех.

3.5.5. При выставлении четвертной (полугодовой) отметки учитель имеет право:

а) Руководствоваться средним арифметическим текущих четвертных (полугодовых) отметок. Округление – согласно арифметическим правилам.

б) Учитывать удельный вес отметки в соответствии с типом и сложностью работы (указывать тип работы в журнале). В этом случае учитель обязан пояснить ученику и/или родителям (законным представителям) ученика причину понижения/повышения отметки за четверть (полугодие). Отметка не всегда может быть средним арифметическим отметок текущего контроля; она является

единой и отображает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика с учетом их фактических знаний, умений и навыков; определяющее значение имеют отметки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось рабочей программой больше времени.

3.6. При выставлении годовой и итоговой отметки учитель имеет право:

3.6.1. Руководствоваться средним арифметическим текущих четвертных (полугодовых) отметок и отметки за промежуточную аттестации. Округление – согласно арифметическим правилам.

3.6.2. Критерии выставления итоговой отметки в 9, 11 классах регламентируются нормативно-правовыми актами Министерства просвещения РФ.

3.6.3. Годовая отметка по предпрофильным элективным курсам в 5-11 классах выставляется в виде «зачёт» - «незачёт». По курсу «Проектная деятельность» (3-4 классы, 5-9 классы), по предмету «Индивидуальный проект» (10-11 класс) выставляется в виде дифференцированного зачёта согласно локальному акту ОО.

3.7. Формы и условия организации текущего контроля.

3.7.1. В текущем контроле используются различные формы проверки с учётом особенности учебного предмета:

- анализ музыкальных произведений – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление;
- аудирование – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;
- ведение тетради – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объёма и содержания требованиям;
- вокально–хоровая работа – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) учащегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;
- выразительное чтение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно–образное содержание текста;
- грамматическое задание – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения учащимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;
- демонстрация техники упражнений – форма контроля, позволяющая оценить навык учащегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;
- диагностическая работа – форма контроля, позволяющая проверить и оценить пооперационный состав действий, которыми необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебных задач;
- диалог/полилог – форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;
- диктант – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося;
- доклад – форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления учащегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно

привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;

- домашнее задание – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;
- зачёт – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов учащегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;
- изложение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;
- комбинированная работа – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;
- конспект – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.);
- лабораторная работа – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования;
- личное письмо/открытка – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;
- математический диктант – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;
- монолог – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать информацию устно;
- олимпиада – форма контроля, позволяющая оценить способности учащегося к решению творческих задач;
- опрос – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов;
- пересказ – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);
- практическая работа – форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений учащегося;
- проверочная работа – форма контроля, позволяющая оценить уровень освоения учащимся способов действия/ умений специфических для данной предметной области через комплекс заданий с кратким и развёрнутым ответом, соответствующих трём уровням сложности (базовый, повышенный и высокий);
- проект – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;
- реферат – форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у учащегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления;
- самостоятельная работа (решение задач) – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

- словарный диктант – форма контроля, позволяющая оценить знание учащимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;
- смысловое чтение – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося понимать смысловое содержание текста;
- соревнование – форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди учащихся или команд учащихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);
- сочинение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учётом языковых норм;
- списывание – форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;
- творческая работа – форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности учащегося;
- терминологический диктант – форма контроля, позволяющая оценить уровень владения учащимся терминологическим аппаратом предмета;
- тестирование физических качеств – форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;
- техника чтения – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;
- устный ответ – форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения учащимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;
- устный счёт – форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения учащимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;
- учебное упражнение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;
- читательский дневник – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;
- чтение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;
- эссе – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком–либо предмете, теме, проблеме.

3.7.2. Объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в данной параллели в текущем учебном году. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и/или метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более 45 минут каждый). Контрольные работы проводятся со 2-го класса. Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы, составляет один урок (не более 45 минут).

3.7.3. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником самостоятельно на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой. Текущий контроль может быть сплошным или выборочным.

3.7.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой о периоде обучения в медицинской организации.

3.7.5. В целях создания упорядочивания системы оценочных процедур рекомендуется:

– проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одном классе не чаще одного раза в 2,5 недели;

– не проводить оценочные процедуры на первом и последних уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более одного урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

– не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

3.7.6. Обучающийся, пропустивший учебное занятие, на котором проводилась оценочная процедура, обязан в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем, написать её в течение 2 (двух) недель с момента выхода в школу. Отметка за работу не снижается и выставляется в день написания работы.

3.7.7. Оценочные процедуры не могут проводиться в классе в день проведения внешнего контроля (диагностических работ, мониторингов), длящегося 2 и более учебных часа.

3.7.8. От текущего контроля успеваемости освобождаются учащиеся, получающие образование в форме семейного образования. В соответствии с статьёй 17 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3.8. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным образовательным программам подлежит текущему контролю с учётом особенностей освоения образовательной программы или индивидуальным учебным планом.

3.9. Административный текущий контроль осуществляется 2 раза в год. Сроки проведения текущего контроля и выбор предметов определяется решением Методического совета.

3.8. В качестве текущего контроля могут выступать результаты внешней экспертизы (Всероссийские проверочные работы – далее ВПР, Статград), которые выставляются в журнал в виде отметки с указанием вида работы.

4. Промежуточная аттестация обучающихся школы

4.1. Промежуточная аттестация – установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

4.2. Промежуточная аттестация проводится для обучающихся 1-11 классов и является обязательной для обучающихся всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении, в том числе обучающихся с ОВЗ. При проведении промежуточной аттестации для обучающихся со статусом ОВЗ необходимо учитывать рекомендации ПМПК.

4.3. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

4.3.1. Сроки проведения промежуточной аттестации указываются в годовом календарном графике.

4.3.2. Защита проектов осуществляется обучающимися 3-4, 5-9, 10-11 классов во втором полугодии учебного года по графику. Процедура защиты и оценивания универсальных учебных действий организуется согласно локальному акту «ПОЛОЖЕНИЕ о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся».

4.3.3. Формы промежуточной аттестации: письменные работы; письменные работы в форме, приближенной к ОГЭ или ЕГЭ; сочинение, устные экзамены; защита проекта; комплексная работа; зачет; творческая работа; сдача нормативов и другие формы промежуточной аттестации.

4.3.4. По заявлению родителей (законных представителей) и при наличии уважительной причины допускается перенос сроков промежуточной аттестации по всем формам.

4.3.5. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, независимо от их академической успеваемости.

4.3.6. Для прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ОВЗ с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей следует учесть специальные условия: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуально), привычную обстановку в классе, присутствие в начале работы этапа обшей организации деятельности, адаптирование инструкции с учетом индивидуальных трудностей обучающихся.

4.3.7. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, получение незачета при защите проекта или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3.8. Получение в период промежуточной аттестации обучающимися неудовлетворительной(ых) отметки(ок) не лишает его права продолжать промежуточную аттестацию. Получение незачета при защите проекта не лишает обучающегося права принять участие в промежуточной аттестации.

4.3.9. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в пределах года с момента образования академической задолженности. Сроки, устанавливаемые школой для устранения академической задолженности: сентябрь текущего учебного года; в случае получения неудовлетворительного результата, – в конце 1 четверти учебного года. В случае болезни обучающегося (подтвержденной справкой от врача) в указанные периоды, ему предоставляется право устранить академическую задолженность в течение 2 месяцев с момента выздоровления, но не позднее, чем до конца учебного года.

4.3.10. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия из трех человек: заместитель директора по УВР (методист), курирующий данную группу классов, учитель-предметник, учитель-ассистент.

4.3.11. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.3.12. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.3.13. Годовая отметка по предмету после окончания промежуточной аттестации выставляется с учетом четвертных (полугодовых) отметок и отметки за промежуточную аттестацию как среднее арифметическое по правилам математического округления. При отметке 2 «неудовлетворительно» за промежуточную аттестацию отметка за год по данному предмету также выставляется неудовлетворительная.

Для обучающихся 9, 11 классов форма промежуточной аттестации – накопленные отметки по предметам (среднее арифметическое отметок за контрольные работы). В качестве результатов промежуточной аттестации может быть засчитано участие обучающихся в ВПР (согласно формам проведения ПА, указанным в учебном плане).

4.3.14. Обучающийся имеет право подать апелляцию по результатам промежуточной аттестации в течение двух учебных дней с момента объявления результатов. Апелляция рассматривается экзаменационной комиссией в присутствии курирующего заместителя директора по УВР (методиста) и родителя (законного представителя) ребенка.

4.3.15. Контролирующие материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся и критерии оценивания готовятся на методических объединениях учителей школы.

4.3.16. Работы обучающихся промежуточной аттестации хранятся у руководителя методического объединения учителей до окончания обучающимися уровня образования.

5. Промежуточная аттестация экстернов

5.1. Лица, осваивающие ООП соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе.

5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать школу для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

5.3. Школа утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласует с экстерном и (или) его родителями (законными представителями). Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день.

5.4. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

5.5. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), полученных в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

5.6. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ООП, самостоятельно в сроки и формах, установленных приказом о зачислении экстерна.

5.7. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах.

5.8. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации.

5.9. Обучающиеся в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе в соответствии с законодательством РФ.

5.10. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по ООП ООО при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по ООП СОО при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

5.11. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.